LERNWELT



Dieses Arbeitsheft gehört:

_____

DIE BOARDSTORY ERKUNDEN

Was hast du von der Boardstory gelernt, das du vorher noch nicht wusstest? Zähle drei Dinge auf, die du neu gelernt hast. Es dürfen auch mehr sein!

Tausche deine Ideen mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn aus. Füge mindestens eine weitere Erkenntnis hinzu.

Welches Problem hatte die Gruppe von Freunden in der Boardstory?



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Extreme und relative Armut

Die Boardstory beschreibt extreme Armut und relative Armut. Welches der beiden Bilder zeigt was? Beschreibe in deinen eigenen Worten die Bedeutung.





Schau dir diese Szene aus der Boardstory an. Was ist hier passiert?



Die Freundesgruppe hat sich entschlossen, an einen See zu gehen, anstatt für das Freibad zu bezahlen. Kannst du an andere Orte oder Aktivitäten in deinem Dorf oder deiner Stadt denken, die inklusiver sind - also kostenlos und für alle zugänglich?



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

EXTREME ARMUT UND MENSCHENRECHTE VERSTEHEN

Fülle Schritt für Schritt die Lücken in den fünf Texten aus.

1 Schau dir die beiden Tabellen unten an.
Tabelle A und B helfen dir, die Lücken in den Texten zu füllen.
Tabelle C listet Menschenrechte auf, und Tabelle D gibt Lösungen für die Probleme.

Tabelle A

zum Arzt zu gehen, wenn man krank ist
guten Unterricht mit ausgebildeten Lehrkräften
etwas zu essen und zu trinken
unter sehr schlechten Bedingungen
einen Ort, um Privatsphäre zu haben

Tabelle B

eine gesunde Mahlzeit jeden Tag
einen sicheren Ort, um die Nacht zu verbringen
ihnen drohen, wenn sie kündigen wollen
eine richtige Schule zu besuchen
kein Krankenhaus, zu dem sie gehen können

Tabelle C

Freiheit von Sklaverei und Zwangsarbeit
Menschenrecht auf Nahrung
Menschenrecht auf Gesundheit
Menschenrecht auf Wohnraum
Menschenrecht auf Bildung

Tabelle D

Günstige Preise für wichtige Medikamente
Schulen, die kostenlos sind und genügend ausgebildete Lehrkräfte haben
Bezahlbare Wohnprojekte, selbst für Menschen mit wenig oder keinem Geld
Die Kontrolle von Arbeitgebenden und Arbeitsbedingungen
Kostenloses und gesundes Essen für jedes Kind in Schule und Kindergarten

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

2

Folge diesen Schritten:

- Schritt 1: Fülle jede Lücke im Text mit einem Satz aus Tabelle A oder B.
- Schritt 2: Nutze Tabelle C, um die richtige Überschrift für jeden Text zu wählen und schreibe ihn über den Text.
- Schritt 3: Wähle aus Tabelle D eine Lösung, die zu dem Problem am Ende des Textes passt.

Arbeite in einer Gruppe oder alleine, und vergiss nicht, deine Gedanken mit den anderen in der Klasse zu besprechen!



TEXT 1

_____

Vielleicht mag nicht jede Person _____ (Was ist dein Lieblingsessen?), aber jede Person braucht _____ (Was passt am besten aus Tabelle A?). Leider können sich manche Menschen nicht einmal _____ (Was passt am besten aus Tabelle B?) leisten. Das ist _____ (Wie findest du das?).

Wir können das ändern durch: _____



TEXT 2

_____

Vielleicht war nicht jede Person wie ich _____ (Wann warst du das letzte Mal krank?) krank, aber jeder Mensch braucht die Möglichkeit, _____ (Was passt am besten aus Tabelle A?). Leider können sich manche Menschen die Medikamente, die sie brauchen, nicht leisten und haben _____ (Was passt am besten aus Tabelle B?). Das ist _____ (Wie findest du das?).

Wir können das ändern durch: _____

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

TEXT 3

_____

Vielleicht mag nicht jede Person _____ (Was ist dein Lieblingsfach?), aber jeder Mensch braucht _____ (Was passt am besten aus Tabelle A?). Leider haben manche Menschen weder genug Zeit noch genug Geld, um _____ (Was passt am besten aus Tabelle B?). Das ist _____ (Wie findest du das?).

Wir können das ändern durch: _____

TEXT 4

_____

Vielleicht mag nicht jede Person _____ (Wo wohnst du?), aber jeder Mensch braucht _____ (Was passt am besten aus Tabelle A?). Leider haben manche Menschen nicht einmal _____ (Was passt am besten aus Tabelle B?). Das ist _____ (Wie findest du das?).

Wir können das ändern durch: _____

TEXT 5

_____

Vielleicht mag nicht jede Person _____ (Welche Aktivität magst du nicht?), aber kein Mensch sollte gezwungen werden, _____ (Was passt am besten aus Tabelle A?) zu arbeiten. Leider werden manche Menschen ausgebeutet, weil sie das Geld brauchen und ihre Arbeitgeber _____ (Was passt am besten aus Tabelle B?). Das ist _____ (Wie findest du das?).

Wir können das ändern durch: _____

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Digital-ESD

DIE VERBINDUNG ZWISCHEN ARMUT UND DER KLIMAKRISE

1

Schaue dir die Paare von Aktionen in den Boxen unten an. Für jedes Paar markiere die Box, von der du denkst, dass sie mehr Treibhausgase (THGs) verursacht.

 Mit dem Bus zur Schule/Arbeit fahren	 Mit einem großen Auto (wie einem SUV) zur Schule/Arbeit kommen
 Jeden Monat in eine andere Stadt fliegen	 Einmal im Jahr in den Urlaub fahren
 Geld auf der Bank sparen	 Unternehmen Geld geben, die Erdöl verkaufen
 Steak essen	 Abendessen aus Gemüse kochen
 Viele Kleider kaufen und sie nur einmal tragen	 Nur Kleidung kaufen, die gebraucht wird

2

Wer, denkst du, kann sich das leisten? Schau dir die Aktionen aus Schritt 1 noch einmal an. Schreibe neben jede Aktion:

- R, wenn eine Person mit mehr Ressourcen, als sie braucht, es tun könnte.
- A, wenn eine Person mit weniger Geld (in Armut lebend) es tun könnte.

Was ist dein Ergebnis? Vergleiche und diskutiere es mit den anderen in der Klasse.

3

Lies den folgenden Text, der erklärt, wie der Klimawandel das Leben schwerer macht. Kreise dann alle Maßnahmen ein, die Geld kosten, oder markiere sie.
Tipp: Es sind insgesamt 9!

Kofinanziert von der Europäischen Union
DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Was passiert mit dem Klimawandel?

🌞 An heißen Tagen kann es unangenehm und gefährlich sein. Warst du jemals in einem kleinen Raum auf der Südseite eines Gebäudes, wenn die Sonne herunterbrennt? Das ist wirklich nicht angenehm und sogar gefährlich für die Gesundheit! Es wäre bequemer, eine Klimaanlage zu installieren, und noch besser, in ein Haus mit größeren Räumen und mehr schattigen Plätzen zu ziehen. In jedem Fall ist es wichtig, sicherzustellen, dass du an heißen Tagen genug Wasser trinkst.

💧 Der Klimawandel führt auch zu mehr Dürren. Dürren machen es Bäuerinnen und Bauern schwer, Nahrung anzubauen. Sie müssen möglicherweise neue Pflanzen anbauen oder eine Versicherung abschließen, um sich gegen Ernteverluste zu schützen. Wenn weniger Lebensmittel in die Geschäfte kommen, steigen die Preise und die Menschen müssen überlegen: Kann ich mir das leisten?

🏜️ In einigen Regionen ist Landwirtschaft aufgrund von Wüstenbildung (Land, das zu trocken wird) nicht mehr möglich. Bauern müssen möglicherweise an neue Orte ziehen, um andere Jobs zu finden.

🌊 Ein weiteres Beispiel für extreme Wetterereignisse, die durch den Klimawandel verursacht werden, sind Überschwemmungen und Hurrikane. Diese können Häuser und Infrastruktur wie Straßen beschädigen. Menschen müssen möglicherweise ihre Häuser reparieren oder an sicherere Orte ziehen.

4 Nun, schaue dir die Aktivitäten an, die du eingekreist hast. Überlege:

- Welche Gruppe von Menschen kann sich diese Aktionen leisten?

Diskutiere deine Ideen mit der Klasse.

5 Fazit. Fülle die Lücken im folgenden Text aus und nutze dafür:

weniger Ressourcen

vielen Ressourcen

Im Durchschnitt verursachen Länder mit _____ mehr Treibhausgase. Aber Länder mit _____ leiden am meisten unter den Problemen, die durch den Klimawandel verursacht werden.

Ich finde, das ist _____ (schreibe deine Meinung).

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

HANDELN



Arbeitet in Gruppen und sammelt Ideen für jede Kategorie. Schreibt so viele Ideen auf, wie ihr könnt.

Engagement in unserer Gemeinschaft

Vorurteile hinterfragen

Schutz der Menschenrechte

Politische Maßnahmen

Verbesserung der Lebensbedingungen

Maßnahmen in der Schule

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt