



LERNWELT



Dieses Arbeitsheft gehört:

_____





DIE BOARDSTORY ERKUNDEN

Was hast du von der Boardstory gelernt, das du vorher noch nicht wusstest? Zähle drei Dinge auf, die du neu gelernt hast. Es dürfen auch mehr sein!

Tausche deine Ideen mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn aus. Füge mindestens eine weitere Erkenntnis hinzu.

Erkläre, warum die vier Freunde in einer kniffligen Situation stecken.



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Die Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)

Was sind die SDGs? Erkläre es mit deinen eigenen Worten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Brainstorming in der Klasse und Notizen machen:
Warum denkst du, hat die Weltgemeinschaft diese Ziele aufgestellt?

.....

.....

.....



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Brainstorming in der Klasse und Notizen machen: Warum glaubst du, ist es wichtig, ein bestimmtes Jahr festzulegen, bis wann diese Ziele erreicht werden sollen?



Fülle die Lücken mit den richtigen Wörtern aus der Liste unten:

Länder | Lösungen | Problemen | Flexibilität | Gemeinschaften | Wegen

Menschen auf der ganzen Welt stehen vor _____. Diese können sich ähneln oder sehr unterschiedlich sein. Das bedeutet, dass sie auch auf verschiedene Arten gelöst werden können. _____, _____ und Gruppen können unterschiedliche Ideen entwickeln, die helfen könnten. Deshalb können die Ziele für nachhaltige Entwicklung auf verschiedenen _____ erreicht werden. Aber diese _____ kann es schwierig machen, zusammenzuarbeiten und sich auf die besten _____ zu einigen.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Dilemmata zwischen den SDGs

Normalerweise unterstützen sich die SDGs gegenseitig.

Zum Beispiel: Wenn mehr Menschen Zugang zu guter Bildung (SDG 4) haben, fördert das ihre Gesundheit und ihr Wohlbefinden (SDG 3). Denn sie können Informationen besser verstehen und Entscheidungen treffen, die gut für ihren Körper und Geist sind.

Das bedeutet, dass eine Verbesserung bei einem SDG auch positive Auswirkungen auf ein anderes haben kann.

Aber es gibt 17 SDGs mit vielen verschiedenen Zielen. Manchmal kann es passieren, dass Maßnahmen für ein SDG weniger Unterstützung oder Fortschritt für ein anderes SDG bedeuten.



Schauen wir uns die Beispiele aus der Boardstory an:

Welche SDG(s) könnten durch das Pflegen eines Gemeinschafts- oder Schulgartens unterstützt werden? Warum?

.....

.....

.....

.....



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

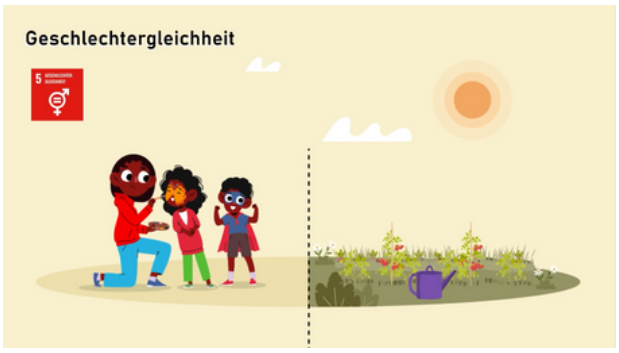
Erkläre, welches Dilemma in den beiden Beispielen gezeigt wird. Ein Dilemma ist eine Situation, in der man sich zwischen zwei Dingen entscheiden muss, die beide Nachteile haben.
Hinweis: Welche Ressource fehlt den Menschen





Erkläre, welcher Mangel in den beiden Beispielen dargestellt wird.
Hinweis: Welche Ressource fehlt den Menschen?





Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Wir brauchen Dinge wie Zeit, Geld und die Rohstoffe der Natur, um die SDGs zu erreichen. Arbeite mit einem Partner oder einer Partnerin zusammen und wählt eines der SDGs aus. Füllt die Mindmap aus, indem ihr mindestens drei Beispiele zu jedem der Äste hinzufügt („Geld“, „Zeit“ und „natürliche Ressourcen“).



- .....
- .....
- .....
- .....

- .....
- .....
- .....
- .....

- .....
- .....
- .....
- .....

Teilt eure verschiedenen Beispiele in der Klasse und diskutiert: Warum glaubt ihr, sind diese Ressourcen begrenzt? Wie könnte das von Land zu Land unterschiedlich sein?

.....

.....

.....

Welche Lösung hat die Gruppe von Freundinnen und Freunden gefunden? Warum ist sie für alle vorteilhaft?

.....

.....

.....



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

WIRF EINE MÜNZE

Wenn es zwei Möglichkeiten gibt und keine davon klar bevorzugt wird, werfen manche Menschen einfach eine Münze, um zu entscheiden. Das bedeutet aber nicht unbedingt, dass sie das tun, was die Münze entschieden hat. Oft hilft es ihnen, über ihre eigenen Vorlieben nachzudenken und dann entsprechend zu handeln.

Lass uns diese Strategie ausprobieren, wenn es darum geht, zwischen zwei SDGs zu wählen!
So funktioniert es:



1. Bildet kleine Gruppen und schnappt euch eine Münze.

2. Es gibt drei Runden. In jeder Runde entscheidet ihr, wie ihr Zeit, Geld oder natürliche Ressourcen wie Land investieren würdet. Lest euch jede der drei Situationen unten genau durch und denkt über die zwei Möglichkeiten nach. Welche Option würdet ihr lieber wählen?

3. Werft die Münze, um zu sehen, welche Option sie vorschlägt.

4. Diskutiert in der Gruppe: Stimmt ihr mit der Entscheidung der Münze überein? Warum oder warum nicht?

Denkt daran: Es gibt nicht immer nur eine „richtige“ Antwort. Manchmal ist es am besten, Ideen zu kombinieren oder kreative Lösungen zu finden.

Beispiel:

Wenn ihr entscheiden müsst, ob ihr in Bildung oder in Arbeit investiert, könnt ihr über die langfristigen Vorteile der Bildung nachdenken. Gleichzeitig könnt ihr überlegen, welche Vorteile es bringt, direkt zu arbeiten – zum Beispiel, dass ihr schon Geld verdient, um euren Lebensunterhalt zu bezahlen oder euch Dinge zu kaufen, die ihr mögt.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Runde 1: Zeit investieren

Situation: Ihr seid Schülerinnen und Schüler und kurz davor, die Schule zu beenden. Eure Eltern fragen euch, was ihr plant. Sie machen euch klar, dass sie euch finanziell nicht groß unterstützen können. Jetzt überlegt ihr, ob ihr euch direkt für einen Job bewerben oder lieber mehr Zeit ins Lernen investieren wollt.

Wie würdet ihr eure Zeit in den nächsten fünf Jahren lieber investieren?

Kopf

Zeit in Bildung investieren:
Das bedeutet, dass ihr die nächsten Jahre an einer Universität studiert, in der Hoffnung, danach einen guten Job zu finden. Als Studierende hättet ihr wahrscheinlich nicht viel Geld zur Verfügung. Aber mit einem Abschluss hättet ihr später bessere Chancen auf gute Arbeitsbedingungen.





Zahl

Zeit in gute Arbeit investieren:
Das bedeutet, dass ihr nach der Schule direkt in einem Job arbeitet. In den ersten Jahren würdet ihr wahrscheinlich mehr Geld verdienen als Studierende. Aber langfristig könnten eure Arbeitsbedingungen schlechter sein als die von Menschen mit Universitätsabschluss. Ihr könntet dann Zeit investieren, um diese Bedingungen zu verbessern.



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Runde 2: Geld investieren

Situation: Ihr seid politische Führungskräfte und müsst entscheiden, wie ihr das Geld der Steuerzahlenden am besten einsetzt, um den Klimawandel zu bekämpfen. Der Klimawandel entsteht durch zu hohe Treibhausgasemissionen (auch in eurem Land). Er verursacht schwere Schäden, vor allem durch Hitzewellen und Dürren.

Wie würdet ihr das begrenzte Geld lieber investieren?

Kopf

Geld in Innovation investieren:
Das bedeutet, ihr gebt das Geld der Industrie und Wissenschaft, um Wege zu finden, Treibhausgase aus der Atmosphäre zu entfernen. Wenn ihr erfolgreich seid, würde euer Land dazu beitragen, den globalen Klimawandel zu bekämpfen und damit Geld verdienen. Wenn ihr nicht erfolgreich seid, würde euer Land stark unter dem Klimawandel leiden.





Zahl

Geld in Klimaschutz investieren:
Das bedeutet, ihr investiert euer Geld in erneuerbare Energien (statt fossiler Brennstoffe) und in Anpassungen an den Klimawandel. Zum Beispiel in grünere Städte oder in Landwirtschaft mit Pflanzen, die weniger Wasser brauchen. Das würde die Schäden durch den Klimawandel in eurem Land verringern. Aber ihr würdet kein Geld mit neuen Technologien verdienen.



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Runde 3: Natürliche Ressourcen (Landnutzung) investieren

Situation: Ihr seid Mitglieder eines nationalen Planungskomitees und müsst empfehlen, wie die Landflächen eures Landes am besten genutzt werden. Euer Land hat viel Sonnenschein, aber auch sehr gute Bedingungen für den Anbau von Pflanzen.

Wie würdet ihr das begrenzte Land lieber nutzen?

Kopf

Das Land für die Nahrungsmittelproduktion nutzen:
Das bedeutet, dass die Bauern und Bäuerinnen eures Landes das Land nutzen können, um mehr Getreide und andere nahrhafte Pflanzen anzubauen. Euer Land könnte diese dann zu erschwinglichen Preisen verkaufen und dazu beitragen, den weltweiten Hunger zu beenden. Außerdem könnte es gesündere Lebensmittel für die Menschen vor Ort bereitstellen.





Zahl

Das Land für die Energieproduktion nutzen:
Das bedeutet, dass die Energieindustrie eures Landes die Flächen nutzen kann, um Solaranlagen zu installieren. Euer Land könnte dann saubere und erschwingliche Energie für seine Bevölkerung bereitstellen.



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt