



LERNWELT



Dieses Arbeitsheft gehört:

_____





DIE BOARDSTORY ERKUNDEN

Was hast du von der Boardstory gelernt, das du vorher noch nicht wusstest? Zähle drei Dinge auf, die du neu gelernt hast. Es dürfen auch mehr sein!

Tausche deine Ideen mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn aus. Füge mindestens eine weitere Erkenntnis hinzu.

Welches Problem hatte die Gruppe von Freunden in der Boardstory?



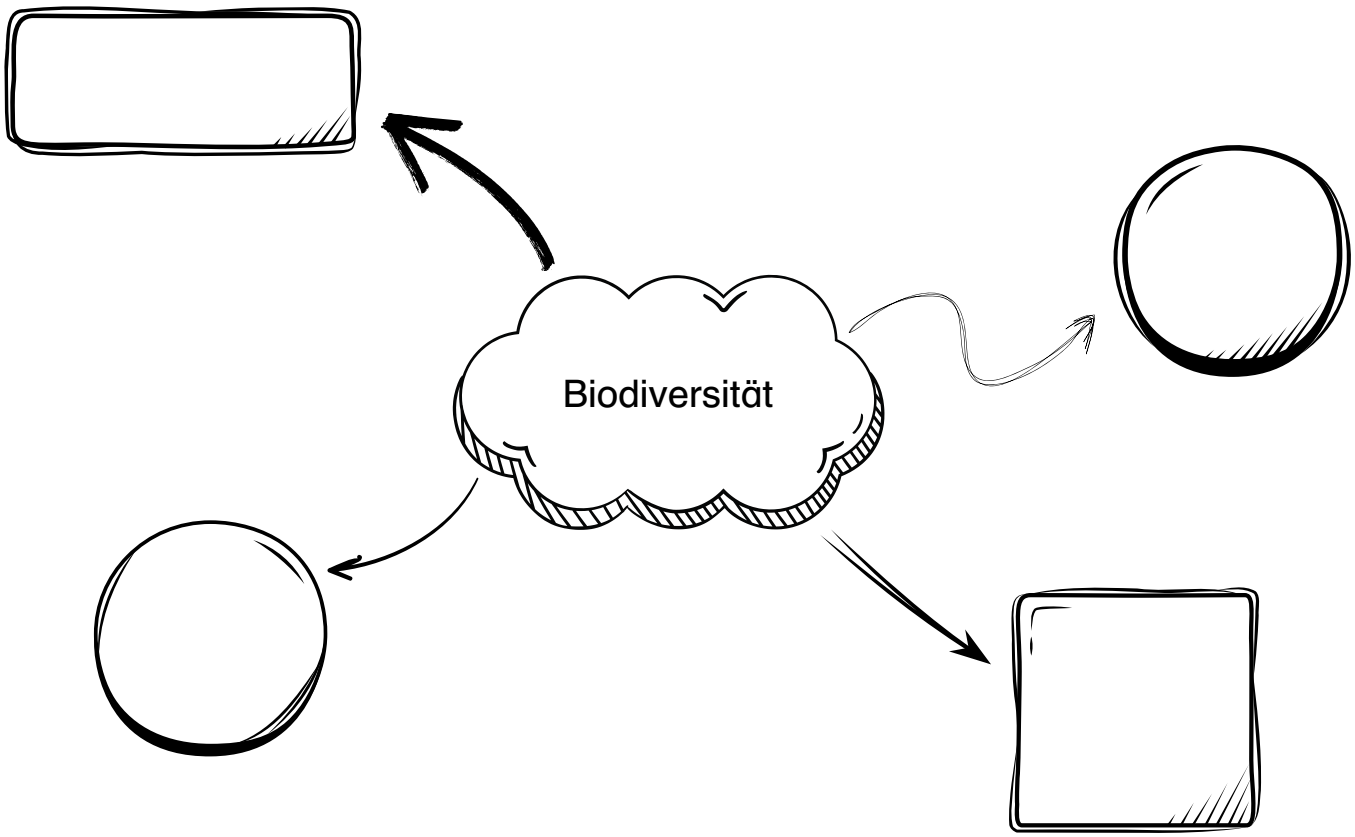
Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Biodiversität - was ist das?

Die Boardstory erklärte, was Biodiversität bedeutet. Beschreibe es mit deinen eigenen Worten.

Zeichne eine Mindmap mit Beispielen für Biodiversität. Du könntest mit verschiedenen Tierarten beginnen.



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Was ist ein Ökosystem?

Fülle die fehlenden Wörter in die richtige Lücke:

schützen

abhängig

gesund

Gemeinschaft

ausgestorben

Ein Ökosystem ist eine _____ von Lebewesen, die mit ihrer Umwelt interagieren. Sie sind alle miteinander verbunden. Das bedeutet, dass die Bestandteile eines Ökosystems voneinander _____ sind. Zum Beispiel, wenn ein Bestandteil fehlt, wie eine Art, die _____ ist, wird es eine andere Art ohne Nahrung geben: Weniger Kaninchen auf Feldern und in Wäldern könnten auch weniger Füchse bedeuten. Deshalb ist es wichtig, jeden Teil eines Ökosystems zu _____ und sicherzustellen, dass es nicht aus dem Gleichgewicht gerät, sondern _____ bleibt.

Überlegt euch in der Klasse Beispiele für Ökosysteme in Deutschland und notiert diese. Fallen dir auch welche aus anderen Teilen der Welt ein?

.....

.....

.....

.....

.....



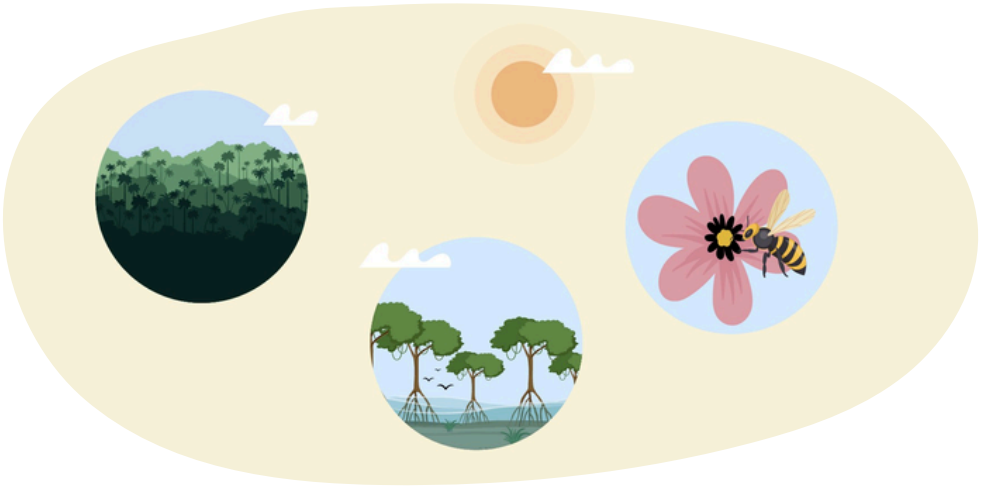
Denke an deinen Schulhof, lokalen Park oder Garten als ein Ökosystem. Wähle eins davon aus und zeichne alles auf, was du denkst, das Teil dieses Ökosystems ist.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Wie Ökosysteme dem Menschen zugutekommen

Gesunde Ökosysteme sind das Fundament unseres menschlichen Lebens. Unten sind einige Beispiele, die unser Leben beeinflussen. Schreibe jeweils einen Satz darüber, wie sie unser Leben beeinflussen.



Sauberes Wasser in Flüssen und Seen.

.....

Weizen auf einem Feld.

.....

Ein Wald, in dem du spazieren gehen kannst.

.....

Mangrovenwälder an der Küste.

.....

Bienen, die von Pflanze zu Pflanze fliegen und Pollen sammeln.

.....

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Dieses Bild zeigt weitere Wege, wie gesunde Ökosysteme für Menschen wichtig sind. Erinnerst du dich, welche das waren? Liste sie unten auf.



Was schadet Ökosystemen und wie kann man sie schützen?

Obwohl Menschen von gesunden Ökosystemen abhängig sind, zerstören sie sie auch. Welche Aktivitäten kannst du dir vorstellen, die Ökosysteme schädigen würden? Überlegt in der Klasse.



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Um das Leben auf der Erde mit all seiner Biodiversität zu schützen, müssen wir handeln. Wer sind die vier verschiedenen Akteure, die diese Mission unterstützen können, wie in der Boardstory erwähnt?







Dieser Akteur scheint etwas falsch zu machen. Was muss dieser Akteur verbessern, um Menschen und die Umwelt zu schützen? Diskutiert in der Klasse.



Was können wir sonst noch tun, um das Leben auf der Erde zu schützen?

Stell dir vor, du wärst Teil einer Regierung. Welche Regeln würdest du aufstellen, um die Natur zu schützen? Arbeite mit einem Partner und liste drei Regeln unten auf.

Gemeinschaften können einen wichtigen Einfluss auf den Schutz der Biodiversität haben. Welche Beispiele, wie ihr das tun könntet, wurden in der Boardstory erwähnt? Hast du weitere Ideen, wie Gemeinschaften einen Unterschied machen können? Schreibt sie auf.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt



Warum denkst du, dass es wichtig ist, dass Länder zusammenarbeiten, um das Leben auf der Erde zu schützen? Überlegt in der Klasse.



Nenne eine Sache, die du tun könntest, um die Biodiversität zu unterstützen!



Jetzt, wo du viel über SDG 15 – Leben auf der Erde weißt, was möchtest du noch mehr lernen? Verschiedene Arten und wie man sie schützt? Wie alles verbunden ist? Schreibe mindestens eine Sache auf. Teile es danach in der Klasse.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

ÖKOSYSTEME IM ALLTAG

In der Boardstory hast du gelernt, dass ein Ökosystem aus lebenden Bestandteilen (wie Tieren und Pflanzen) und nicht lebenden Bestandteilen (wie Wasser und Steinen) besteht.

1

Schritt 1: Färbe die Wörter
Sieh dir die Liste unten an. Wenn das Wort etwas Lebendiges ist, färbe es grün. Wenn es etwas Nicht-Lebendiges ist, färbe es blau.

Gras
Vögel
Büsche
Steine
Sauerstoff
Eichhörnchen
Fluss
Bäume
Boden
Insekten

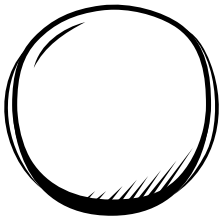
2

Schritt 2: Zuordnen zu Ökosystemen
Hier sind einige Orte, an denen Pflanzen und Tiere leben. Diese werden Ökosysteme genannt!

Nun, denke nach: Wo gehören die lebenden und nicht lebenden Dinge hin?
Zum Beispiel könnten in einem Fluss Wasser, Insekten und Steine sein. In einem Wald könnten Bäume, Vögel und Eichhörnchen sein.
Schreibe oder zeichne, welche Dinge in jedes Ökosystem gehören. Viel Spaß!

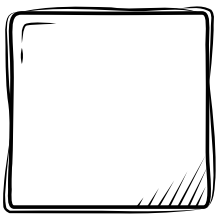
Wüste





Wald

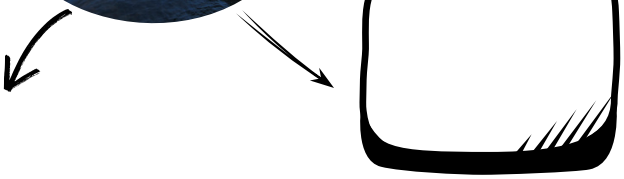


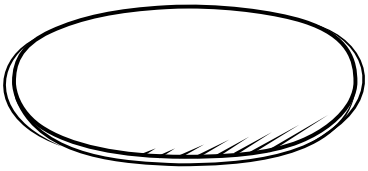


Kofinanziert von der Europäischen Union
DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Flüsse und Seen





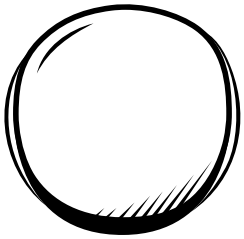


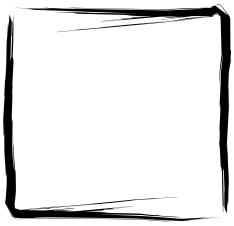
Feld



Berg





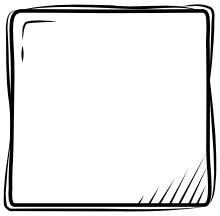


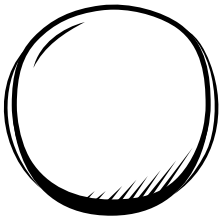
Korallenriff



Städtischer Raum







Ozean



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

3

Denke jetzt an dein eigenes Leben! Wie nutzt du Dinge aus der Natur in deinem täglichen Leben? Finde drei Beispiele aus den oben genannten Ökosystemen.

Hier sind einige Ideen, die dir helfen könnten:
💨 Atmest du frische Luft von Pflanzen ein?
🚰 Benutzt du Wasser aus Flüssen zum Trinken oder Waschen?

Situation	Welchen Nutzen erhältst du aus einem Ökosystem?	Aus welchem Ökosystem stammt es?
Zähneputzen am Morgen	Die Ressource Wasser	Flüsse und Seen

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

GRÜNDE FÜR DIE ABHOLZUNG

LANDWIRTSCHAFT



Ziel:
Land roden, um Nutzpflanzen anzubauen und Tiere für die Nahrung zu züchten.

LANDWIRTSCHAFT



Ziel:
Land roden, um Nutzpflanzen anzubauen und Tiere für die Nahrung zu züchten.

LANDWIRTSCHAFT



Ziel:
Land roden, um Nutzpflanzen anzubauen und Tiere für die Nahrung zu züchten.

KOOPERATION



Ziel:
Land für Industrie, Fabriken oder Infrastruktur entwickeln.

KOOPERATION



Ziel:
Land für Industrie, Fabriken oder Infrastruktur entwickeln.

KOOPERATION



Ziel:
Land für Industrie, Fabriken oder Infrastruktur entwickeln.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

UMWELT



Ziel:
Den Wald und die Wildnis schützen, Abholzung verhindern und sich für nachhaltige Landnutzung einsetzen.

UMWELT



Ziel:
Den Wald und die Wildnis schützen, Abholzung verhindern und sich für nachhaltige Landnutzung einsetzen.

UMWELT



Ziel:
Den Wald und die Wildnis schützen, Abholzung verhindern und sich für nachhaltige Landnutzung einsetzen.

REGIERUNG



Ziel:
hr Ziel ist es, über die Landnutzung zu entscheiden und Entwicklung mit Erhaltung in Einklang zu bringen. Sie könnten Richtlinien für städtisches Wachstum oder den Schutz von Wäldern verabschieden.

REGIERUNG



Ziel:
hr Ziel ist es, über die Landnutzung zu entscheiden und Entwicklung mit Erhaltung in Einklang zu bringen. Sie könnten Richtlinien für städtisches Wachstum oder den Schutz von Wäldern verabschieden.

REGIERUNG



Ziel:
hr Ziel ist es, über die Landnutzung zu entscheiden und Entwicklung mit Erhaltung in Einklang zu bringen. Sie könnten Richtlinien für städtisches Wachstum oder den Schutz von Wäldern verabschieden.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt