



LERNWELT



Dieses Arbeitsheft gehört:

_____





DIE BOARDSTORY ERKUNDEN

Was hast du von der Boardstory gelernt, was du vorher noch nicht wusstest? Zähle drei Dinge auf, die du neu gelernt hast. Es dürfen auch mehr sein!

Tausche deine Ideen mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn aus. Füge mindestens eine weitere Erkenntnis hinzu.

Welches Problem hatte die Freundesgruppe in der Boardstory?



Kofinanziert von der Europäischen Union

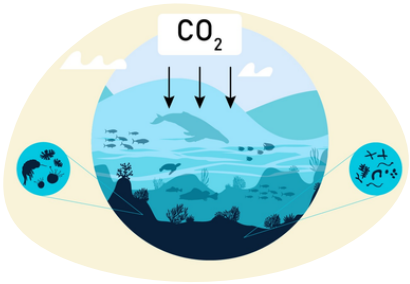
DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Die Rolle der Ozeane

Welche Ozeane kennst du?

Welche Tiere und Pflanzen leben unter Wasser? Sammelt Ideen in der Klasse.

Welche zwei wichtigen Aufgaben erfüllen die Ozeane? Diese zwei Szenen aus der Boardstory helfen dir, die Frage zu beantworten:





Ozeane können eine Quelle für Nahrung, Arbeitsplätze und Erholung sein. Nenne unten mindestens ein Beispiel für jede Kategorie.

Nahrung:

Arbeitsplätze:

Erholung:



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Ursachen der Gefährdung des Lebens unter Wasser

Warum ist das Leben unter Wasser in Gefahr? Nenne die verschiedenen Probleme, die in der Boardstory erwähnt werden.



Was ist eine Todeszone?



Wie abhängig ist das Land, in dem du lebst, von den Ozeanen und dem Leben unter Wasser? Für welche anderen Länder spielen diese Probleme eine große Rolle? Recherchiere und beantworte die Fragen in der Klasse.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Schutz des Lebens unter Wasser



Erinnerst du dich an die drei wichtigen Maßnahmen, um unsere Ozeane und das Leben unter Wasser zu schützen?



1. .....

.....

2. .....

.....





3. .....

.....

Sammle Ideen in der Klasse: Was kann man sonst noch tun, um Ozeane und das Leben unter Wasser zu schützen? Kennst du Beispiele für Maßnahmen zum Schutz des Lebens unter Wasser? Füge die Ideen in die Kreise ein.
Die Bilder unten können dir helfen; fallen dir noch mehr ein?



Jetzt, da du viel über SDG 14 – Leben unter Wasser weißt, was möchtest du noch darüber lernen? Schreibe mindestens eine Sache auf. Teile sie mit der Klasse.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

TEILNEHMENDE DES OZEAN-GIPFELS

Wenn es um die Ozeane und Meere geht, gibt es viele verschiedene Interessen. Da sind zum Beispiel Fischerinnen und Fischer, Touristinnen und Touristen, Menschen, die Fisch und andere Meeresfrüchte essen, aber auch die Ökosysteme der Ozeane selbst. Stell dir vor, du bist Teil eines Teams, das versucht, unsere Ozeane zu schützen und dabei an alle zu denken, die von ihnen abhängig sind!

Lass uns erkunden, was verschiedene Menschen (und sogar Tiere) brauchen, um die Ozeane sicher und gesund zu halten.

Teilt euch in vier Gruppen auf, jede Gruppe übernimmt eine dieser Rollen im Ozean:

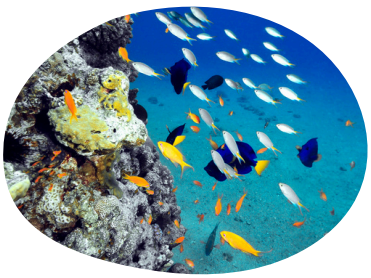
1 Fischereiunternehmen:
Ihr seid Menschen, die ihren Lebensunterhalt mit dem Fangen von Fischen und Meeresfrüchten verdienen. Ihr müsst Geld verdienen, um Lebensmittel zu kaufen und Rechnungen zu bezahlen. Aber… was passiert, wenn es nicht genug Fische gibt?





2 Touristinnen und Touristen:
Ihr seid Touristinnen und Touristen, die sonnige Strände, Bootsausflüge und coole Tiere wie Delfine und Schildkröten lieben. Aber… wie viel Spaß macht es, wenn der Strand voller Müll ist oder die Tiere verschwinden?

3 Meeresökosysteme:
Ihr seid die Meerestiere, Pflanzen und der Ozean selbst. Ihr wollt einfach nur friedlich in sauberem Wasser leben. Aber… was passiert, wenn es zu viel Fischerei oder Verschmutzung gibt?





4 Menschen, die Fische und Meeresfrüchte essen:
Ihr seid Menschen, die gerne Fische und Meeresfrüchte essen! Aber ihr denkt nicht immer darüber nach, woher sie kommen. Was passiert, wenn Fische schwerer zu finden sind oder zu viel kosten?

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Sprecht in euren Gruppen über eure Rolle. Was ist euch am wichtigsten? Welche Probleme habt ihr, wenn die Ozeane nicht gesund sind? Welche Probleme treten auf, wenn es weniger Fische oder verschmutzte Ozeane gibt?

Erstellt ein lustiges Poster mit Zeichnungen und Worten, um die Geschichte eurer Gruppe zu erklären! Verwendet Filzstifte, Buntstifte und viel Kreativität!

Jede Gruppe erzählt der Klasse ihre Geschichte. Tut so, als wärt ihr wirklich eure Rolle!

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Mischt die Gruppen, sodass ihr mit neuen Leuten aus verschiedenen Rollen zusammenarbeitet. Stellt euch vor, ihr seid alle auf der Mission, den Ozean zu retten. Sprecht darüber:

- Was könnt ihr in eurer Rolle tun, um die Ozeane zu schützen?
- Könnt ihr eure Rolle (wie Fischen, Urlaub machen oder Meeresfrüchte essen) genießen, ohne die Ozeane zu schädigen?
- Was könnte eure Schule, Stadt oder euer Land tun, um zu helfen?

Kreiert ein neues Poster mit euren besten Ideen, um die Ozeane zu retten. Fügt bunte Zeichnungen, Aufkleber oder etwas Lustiges hinzu!

Teilt eure neuen Poster mit der Klasse. Redet gemeinsam über die besten Wege, um sicherzustellen, dass alle – Meereslebewesen, Menschen und der Planet – gesund und sicher bleiben.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

URLAUB AM MEER



Es ist Zeit, deine Fantasie zu nutzen! Denke an einen lustigen und umweltfreundlichen Urlaub am Meer, an einem See oder an einem Fluss. Du kannst wählen, wie du deine Ideen zeigen möchtest:

- 🎨 Zeichne ein Bild
- 📝 Schreibe eine kurze Geschichte, ein Gedicht oder ein Lied
- 🗺️ Erstelle eine Mindmap oder einen lustigen Reiseprospekt

1 Schritt 1: Was macht einen Urlaub großartig?

Überlege zuerst, was dir im Urlaub am wichtigsten ist. Wähle drei Wörter aus dieser Liste oder füge deine eigenen hinzu:

💙 Spaß haben	🐟 Angeln
🏊 Schwimmen	🌱 In der Natur sein
😂 Lachen	👯 Zeit mit Familie & Freunden verbringen
🚴 Sport treiben	😌 Entspannen

2 Schritt 2: Plane deinen Traumurlaub

Stelle dir nun deinen Urlaub vor und beantworte diese Fragen:

🌍 Wohin gehst du? (Meer, See oder Fluss?)

🚆 Wie kommst du dorthin, ohne die Umwelt zu belasten? (Zug, Bus, Fahrrad…?)

🏠 Wo wirst du übernachten? (Zelt, Öko-Hotel, Hausboot…?)

🎉 Was wirst du tun, das Spaß macht und der Natur nicht schadet? (Schwimmen, Schnorcheln, Kajakfahren…?)

🍽️ Was wirst du essen? (Lokale und umweltfreundliche Lebensmittel?)

💡 Wie kannst du die Natur und die Tiere schützen, während du Spaß hast?

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

3 Schritt 3: Werde kreativ!
Verwandle jetzt deine Ideen in ein lustiges Projekt!

Hier ist Platz für dein kreatives Werk:

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

HANDELN

Plastikfreie Woche: Wie kann ich den Gebrauch von Plastik im Alltag reduzieren?



Dokumentiere eine Woche lang, wann immer du Plastik verwenden möchtest, und finde Alternativen dafür. Zum Beispiel, wenn du eine Plastikflasche Wasser oder Limonade kaufen möchtest, versuche stattdessen, eine Glas- oder Edelstahlflasche mit Leitungswasser zu füllen.

Situation	Gab es eine Alternative?	Was war die Alternative?
Plastikflasche zum Trinken	☒ Ja ○ Nein	Edelstahlflasche

Montag

Situation	Gab es eine Alternative?	Was war die Alternative?
	○ Ja ○ Nein	
	○ Ja ○ Nein	
	○ Ja ○ Nein	
	○ Ja ○ Nein	

Dienstag

Situation	Gab es eine Alternative?	Was war die Alternative?
	○ Ja ○ Nein	
	○ Ja ○ Nein	
	○ Ja ○ Nein	
	○ Ja ○ Nein	

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Mittwoch

Situation	Gab es eine Alternative?	Was war die Alternative?
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	

Donnerstag

Situation	Gab es eine Alternative?	Was war die Alternative?
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	

Freitag

Situation	Gab es eine Alternative?	Was war die Alternative?
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	
	◯ Ja ◯ Nein	

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt