



LERNWELT



Dieses Arbeitsheft gehört:

_____





DIE BOARDSTORY ERKUNDEN

Was findest du am spannendsten an SDG 13 – Klimaschutz?

Was hast du von der Boardstory gelernt, was du vorher noch nicht wusstest? Zähle drei Dinge auf, die du neu gelernt hast. Es dürfen auch mehr sein!

Tausche deine Ideen mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn aus. Füge mindestens eine weitere Erkenntnis hinzu.

Schau dir das Bild an: Wie glaubst du, kann eine grünere Schule helfen, den Klimawandel zu bekämpfen?



Kofinanziert von der Europäischen Union

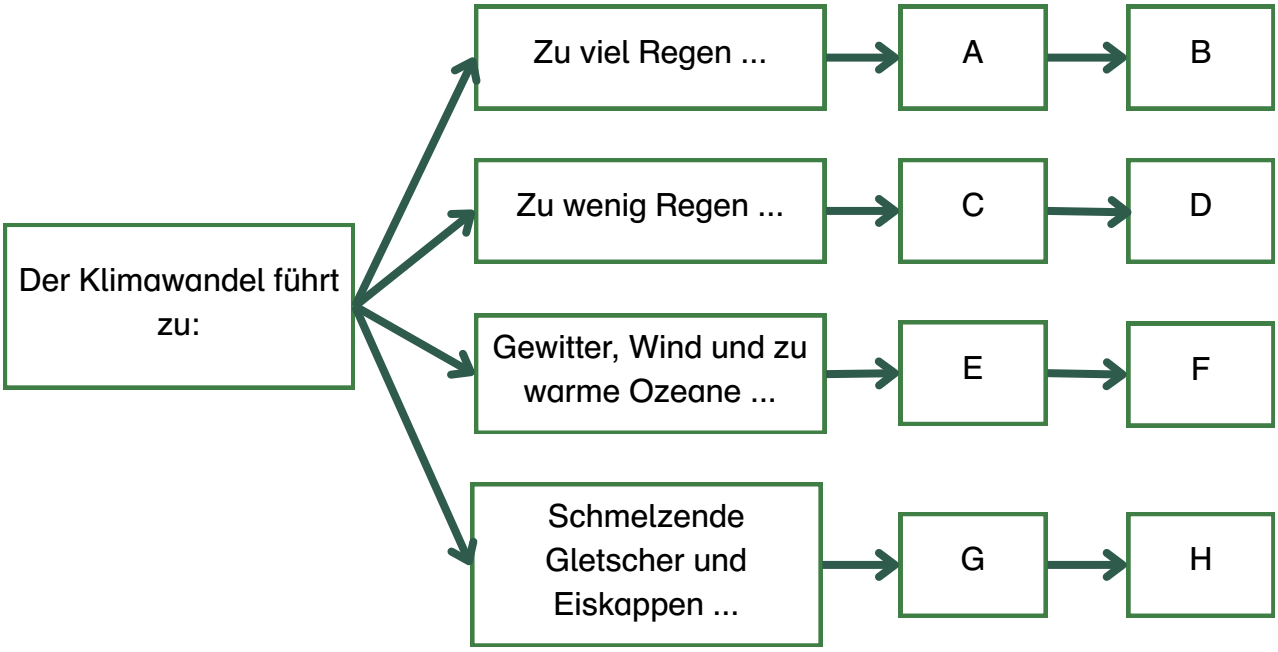
DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Folgen des Klimawandels

Der Klimawandel führt zu extremeren Wetterereignissen. Vervollständige die Mindmap, indem du den richtigen Buchstaben in die erste Spalte der Tabelle schreibst.



Welche Zahl in der Tabelle unten passt zu den Buchstaben (A-H) in der Abbildung? Zum Beispiel: Zu viel Regen ... verursacht Überschwemmungen (A7) ... die Trinkwasser verschmutzen können (B1).



	1 ... die Trinkwasser verschmutzen können.
	2 ... lässt den Meeresspiegel steigen ...
	3 ... bedroht Küstenregionen.
	4 ... kann Hurrikane entstehen lassen ...
	5 ... verursacht Dürren ...
	6 ... die Häuser von Menschen wegblasen könnten.
	7 ... verursacht Überschwemmungen ...
	8 ... und vielleicht sogar Waldbrände.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Arten des Klimaschutzes

Es gibt zwei Hauptarten von Aktivitäten, die wir für den Klimaschutz tun können:

M Den Klimawandel stoppen

Das nennt man Minderung (M). Es bedeutet, Dinge zu tun, die weniger Verschmutzung und weniger Treibhausgase verursachen.

A Mit den Veränderungen umgehen, die schon passiert sind.

Das nennt man Anpassung (A). Es bedeutet, sich auf Dinge wie stärkere Stürme oder heißere Sommer vorzubereiten.



Schau dir diese Aktivitäten an. Schreibe M (Minderung), wenn es hilft, den Klimawandel zu stoppen, und A (Anpassung), wenn es hilft, mit den Veränderungen umzugehen, die schon passiert sind.

- ◯ Häuser sturmsicher machen.
- ◯ Pflanzliche Lebensmittel essen statt Fleisch.
- ◯ Öffentliche Plätze für den Sommer kühl gestalten.
- ◯ Wiesen anlegen, damit Regenwasser in den Boden sickern kann.
- ◯ Gesetze machen, um Kohlekraftwerke zu stoppen.
- ◯ Solarenergie statt Öl nutzen.



Finde eine Partnerin oder einen Partner und vergleicht eure Lösungen. Überlegt gemeinsam und fügt mindestens drei weitere Aktivitäten hinzu. Schreibt auch, ob sie in die Kategorie M oder A gehören.



- ◯ .....
- ◯ .....
- ◯ .....

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

UMWELTVERÄNDERUNGEN

Unser Planet verändert sich – aber warum? Was verursacht Umweltveränderungen wie steigende Temperaturen, extremes Wetter und schmelzende Gletscher? Lass es uns herausfinden, indem wir ein Memory-Spiel spielen!

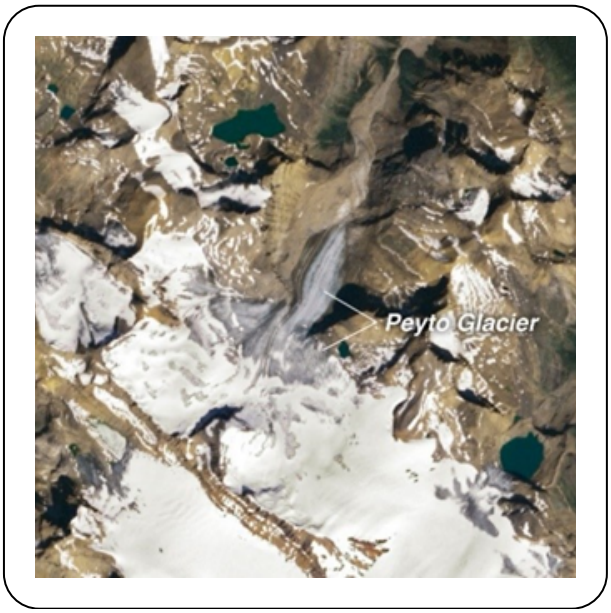
1. ✂ Schneide die Memory-Karten unten aus.

2. 🃏 Mische die Karten und lege sie verdeckt auf den Tisch.

3. 👥 Arbeitet in Gruppen, um die passenden Paare zu finden.

4. Nacheinander deckt ihr zwei Karten auf. Wenn sie zusammenpassen, beschreibt, was ihr seht, und erklärt den Unterschied zwischen den Bildern. Behaltet das Paar, ihr seid noch einmal dran. Wenn sie nicht zusammenpassen, dreht sie wieder um, und die nächste Person ist an der Reihe. Spielt bis alle Paare gefunden wurden.





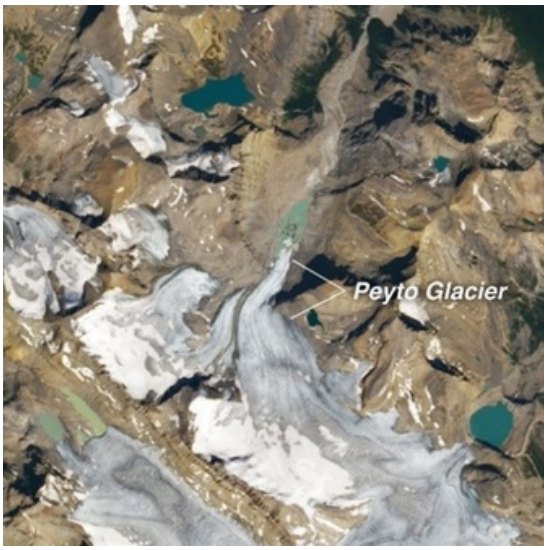
Kofinanziert von der Europäischen Union

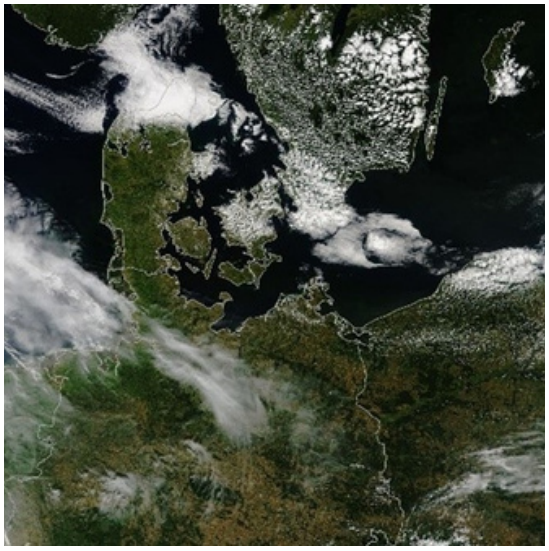
DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt







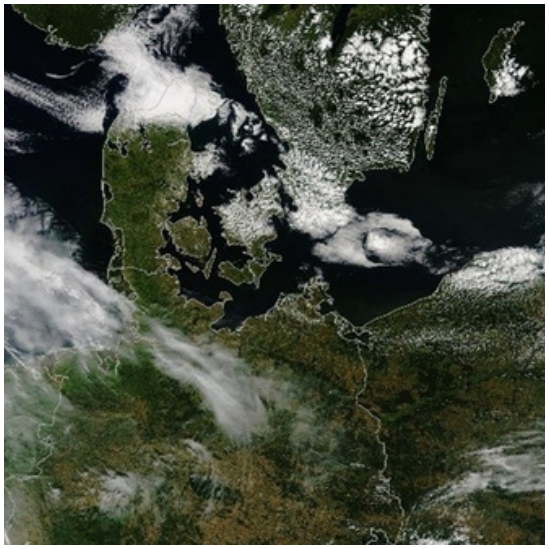






Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

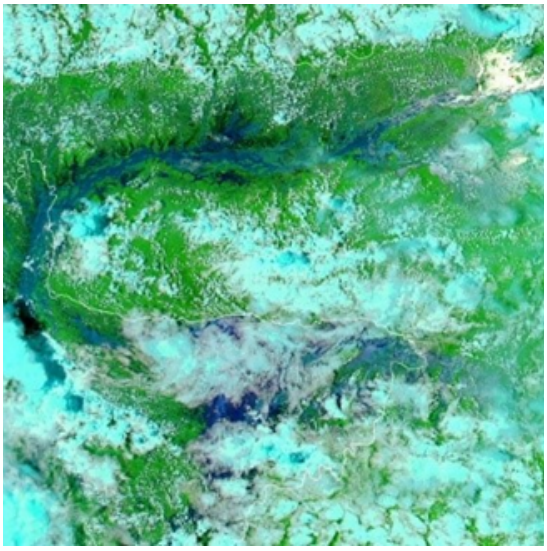



Geyserville, CA
Santa Rosa, CA


Indus River







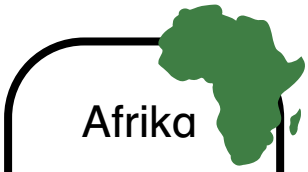
GLOBALE KLIMAGERECHTIGKEIT

Bildet Gruppen mit jeweils 5 Personen. Jede Gruppe bekommt 5 Karten über Weltregionen mit verschiedenen Kategorien darauf. Hört eurer Lehrkraft zu, die euch die Kategorien erklärt.

1 Alle ziehen eine Karte und halten sie so, dass die anderen sie nicht sehen können. Eine Person wählt eine Kategorie aus und liest die Zahl daneben vor. Alle anderen lesen ihre jeweilige Zahl zu dieser Kategorie vor.

2 Füllt die Tabellen auf der nächsten Seite aus und ordnet die Regionen für jede Kategorie (die höchste Zahl kommt auf Platz 1, die niedrigste auf Platz 5). Am Ende habt ihr fünf verschiedene Tabellen. Diese dienen als Grundlage für weitere Diskussionen.

Beispiel:
Spielerin A hat die Europa-Karte gezogen und wählt die Kategorie „Bevölkerung“. Sie liest vor: „Ich habe Bevölkerung mit 3 für Europa.“ Spielerin B hat die Afrika-Karte und ergänzt: „Ich habe Bevölkerung mit 5 für Afrika.“ Und so weiter.
Dann füllt Spielerin A die Tabelle für „Bevölkerung“ aus und setzt Afrika über Europa, weil 5 höher ist als 3.



Afrika

Bevölkerung: 5

Emissionen: 1

Emissionen pro Person: 0.2

Wohlstand: 1

Wohlstand pro Person: 0.2



Asien

Bevölkerung: 18

Emissionen: 18

Emissionen pro Person: 1

Wohlstand: 12

Wohlstand pro Person: 0.6



Europa

Bevölkerung: 3

Emissionen: 4

Emissionen pro Person: 1.3

Wohlstand: 7

Wohlstand pro Person: 2.3



Nord-amerika

Bevölkerung: 1

Emissionen: 5

Emissionen pro Person: 5

Wohlstand: 8

Wohlstand pro Person: 8



Süd- und Mittel-amerika

Bevölkerung: 3

Emissionen: 1

Emissionen pro Person: 0.3

Wohlstand: 1

Wohlstand pro Person: 0.3

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Für Runde 1:

Bevölkerung (1 = höchste; 5 = niedrigste)
1.
2.
3.
4.
5.

Emissionen (1 = höchste; 5 = niedrigste)
1.
2.
3.
4.
5.

Emissionen pro Person (1 = höchste; 5 = niedrigste)
1.
2.
3.
4.
5.

Wohlstand (1 = höchste; 5 = niedrigste)
1.
2.
3.
4.
5.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Wohlstand pro Person (1 = höchste; 5 = niedrigste)
1.
2.
3.
4.
5.

Für Runde 2:

Verantwortung für den Klimawandel (1 = am meisten verantwortlich; 5 = am wenigsten verantwortlich)
1.
2.
3.
4.
5.

Kofinanziert von der Europäischen Union

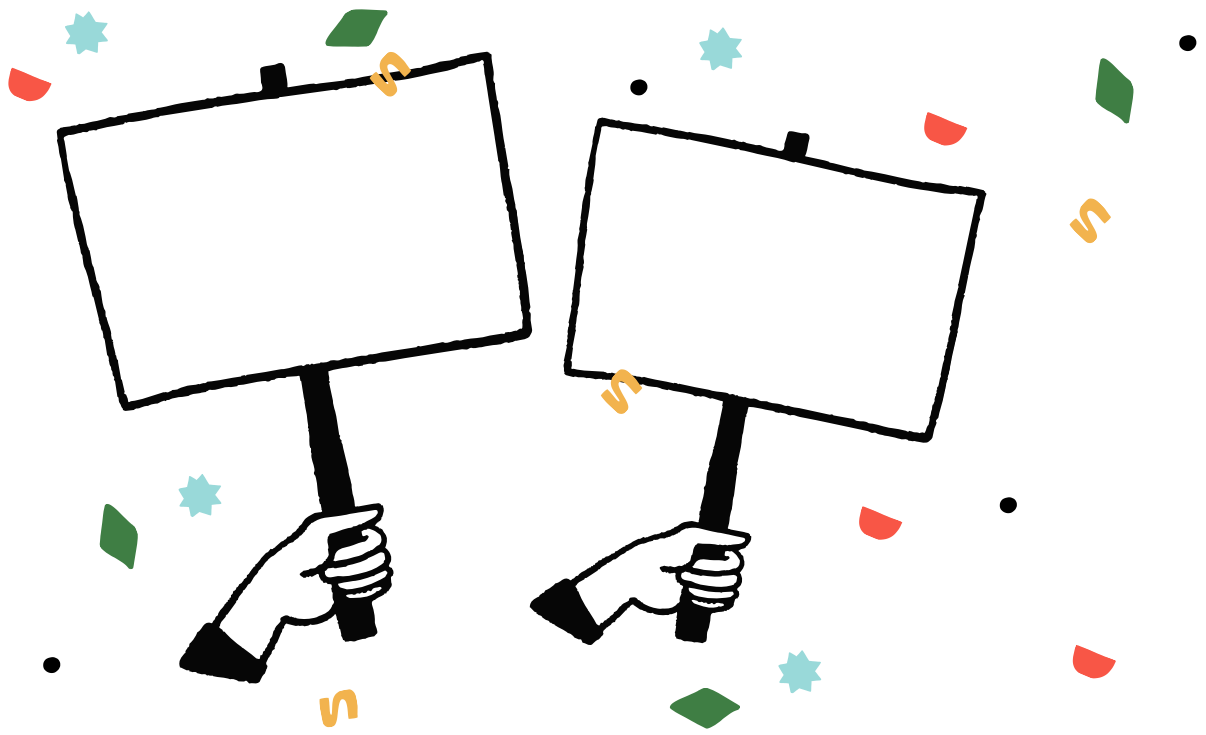
DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

HANDELN

Bildet kleine Gruppen und überlegt euch, wie eure Gemeinschaft umweltfreundlicher werden könnte. Welche Veränderungen würden einen Unterschied machen?

Schreibt eure Ideen auf. (Ihr könnt es einfach halten – nur die wichtigsten Punkte.)

Gestaltet Protestschilder oder Poster, um eure Ideen zu teilen. Eure Schilder können an Führungspersonen gerichtet sein, um zu zeigen, welche Veränderungen ihr euch wünscht, oder an eure Nachbarinnen und Nachbarn oder Mitschülerinnen und Mitschüler, um ihnen Tipps zu geben, wie sie ebenfalls beim Kampf gegen den Klimawandel helfen können.
Seid kreativ und habt Spaß dabei, die Botschaft zu verbreiten! 🎨



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt