LERNWELT



Dieses Arbeitsheft gehört:

_____

DIE BOARDSTORY ERKUNDEN

Was hast du von der Boardstory gelernt, das du vorher noch nicht wusstest? Zähle drei Dinge auf, die du neu gelernt hast. Es dürfen auch mehr sein!

Tausche deine Ideen mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn aus. Füge mindestens eine weitere Erkenntnis hinzu.

Welche Arbeit haben die Eltern in der Boardstory gemacht? Kommst du drauf?









Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Warum Menschen arbeiten

Die meisten Erwachsenen arbeiten, um Geld zu verdienen. Warum ist das nötig? Schau dir das Bild an und nenne Beispiele.



.....

.....

.....

.....

Menschen arbeiten oft nicht nur, um Geld zu verdienen, sondern auch, um einen Sinn zu finden und anderen zu helfen. Zum Beispiel unterstützt eine Pflegekraft Menschen, indem sie Kranke oder Verletzte versorgt. Oder eine Beamtin hilft bei der Organisation und Verwaltung öffentlicher Aufgaben. Es gibt noch viele weitere Beispiele.

Wie tragen die Menschen auf dem Bild zur Gemeinschaft bei?

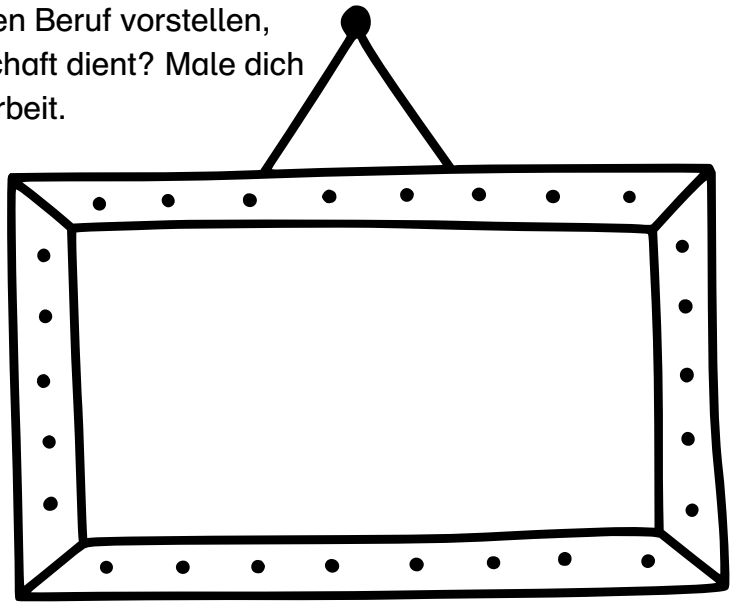
.....

.....

.....



Kannst du dir einen Beruf vorstellen, der der Gemeinschaft dient? Male dich selbst in dieser Arbeit.



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Arbeitsbedingungen

Dieses Bild zeigt Bedingungen, die wichtig für einen sicheren und fairen Arbeitsplatz sind. Erinnerst du dich, welche das waren? Trage sie auf den Linien im Bild ein.



In der Boardstory wurde erwähnt, dass einige Arbeiten unbezahlt sind und in der Gesellschaft nicht wertgeschätzt werden. Schau dir das Bild an. Kannst du andere Beispiele für unbezahlte Arbeit in der Gesellschaft nennen? Welchen Wert hat diese Arbeit? Arbeitet in Paaren und teilt eure Gedanken dann in der Klasse.

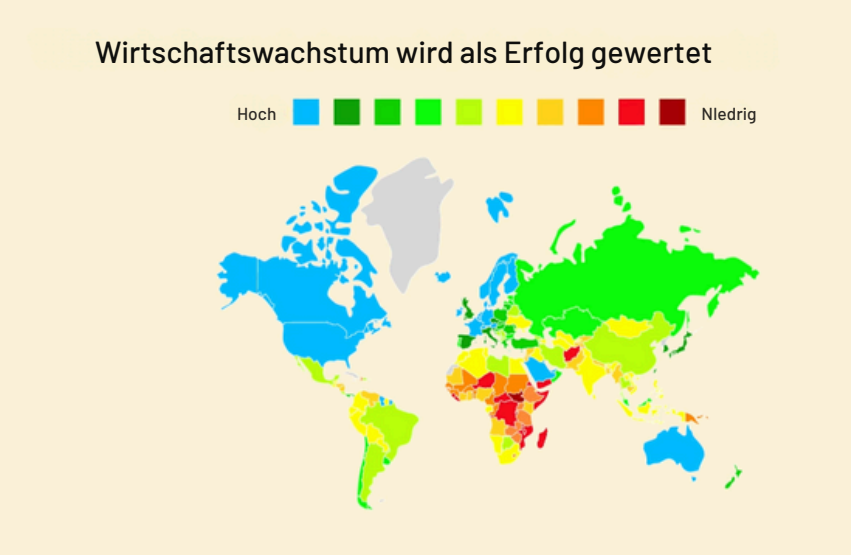


Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

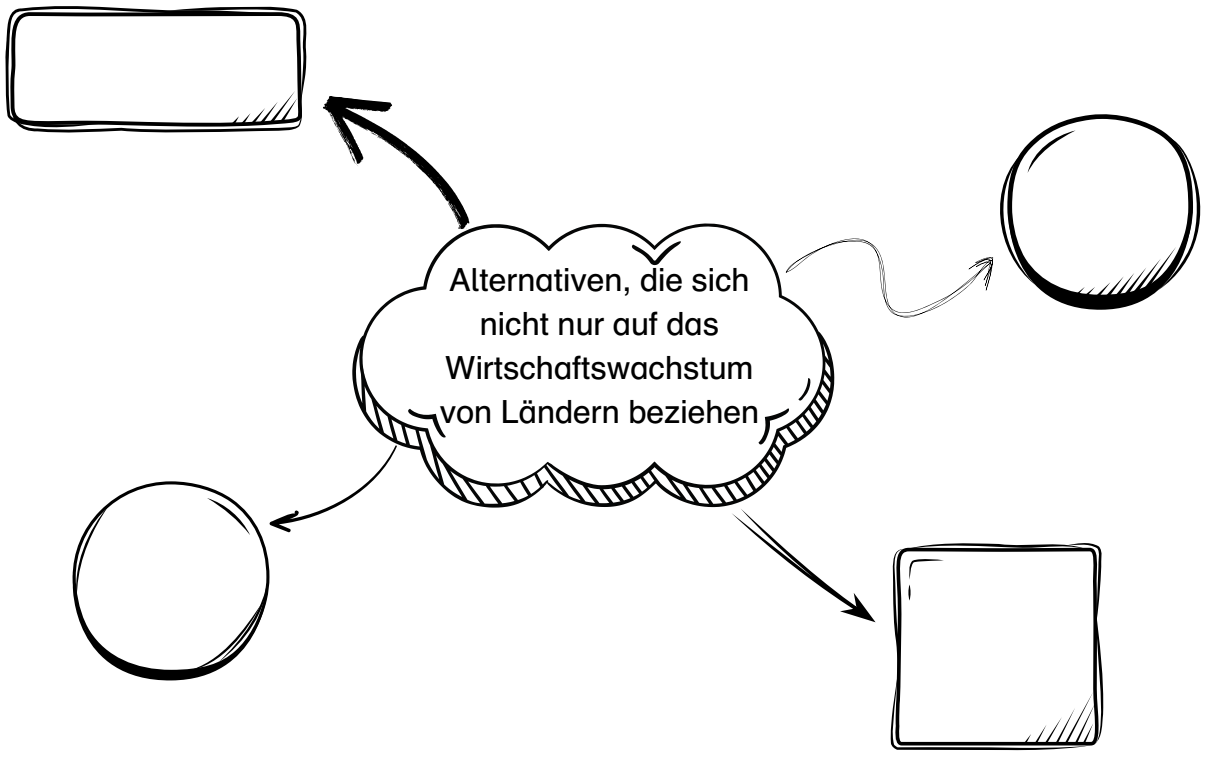
Wie man Erfolg misst

Wirtschaftswachstum ist oft das, worauf wir schauen, um herauszufinden, wie gut es einem Land geht. Welche anderen Dinge wurden in der Boardstory erwähnt, und kannst du dir vorstellen, was das beeinflussen könnte? Erstelle eine Mindmap.



Diese Wörter könnten dich inspirieren:

- Verteilung von Geld
- Glück
- Gesundheit und Wohlbefinden
- Umwelt



Jetzt, wo du viel über SDG 8 – Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum weißt, welches spezifische Thema möchtest du weiter erforschen? Zum Beispiel faire Löhne, Kinderarbeit, Jobmöglichkeiten für junge Menschen oder nachhaltiges Wirtschaftswachstum?

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

WOHLSTAND FÜR WEN?

Lasst uns ein Spiel spielen!

Was ihr braucht:

- 6 Rollenkarten pro Gruppe
- Mindestens 6 Spielende pro Spiel. Wenn ihr mehr als 6 seid, bildet Teams und teilt euch dann jeweils eine Rollenkarte.

1

Zeit für eine Geschichte:

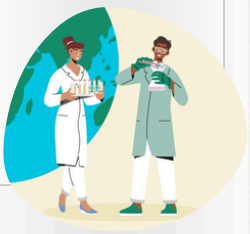
- Lest zusammen die kurze Geschichte über die Wissenschaftlerin und den Wissenschaftler.
- Überlegt, was die beiden tun sollten. Sollten sie die Formel lieber für viel Geld verkaufen oder sie kostenlos teilen?

Eine Wissenschaftlerin und ein Wissenschaftler entdecken an einer Universität eine Formel für ein Medikament, das eine schwere Krankheit heilen kann. Dafür haben sie die Ressourcen der Universität genutzt, die von der Gesellschaft bezahlt wurden, und beide verdienen genug Geld, um ein Leben in Wohlstand zu führen.
Eines Tages bietet ihnen ein großes Pharmaunternehmen an, die Formel zu kaufen, um das Medikament produzieren und zu einem hohen Preis verkaufen.

Sollten die beiden die Formel an das Unternehmen verkaufen und reich werden?

Oder:

Sollten sie die Formel der Gemeinschaft kostenlos zur Verfügung stellen, damit das Medikament für alle produziert und zu einem niedrigen Preis verkauft werden kann?



2

Trefft eine Entscheidung:

- Alle die mitspielen nehmen eine Rollenkarte, aber zeigen sie niemandem.
- Diskutiert in der Gruppe, was die Wissenschaftlerin und der Wissenschaftler tun sollten, aber verratet den anderen nicht, welche Rolle ihr habt!
- Stimmt als Gruppe ab und schreibt die Entscheidung auf die Rollenkarte. Jede Rollenkarte bekommt eine Stimme.
- Jetzt zeigt einander eure Rollen. Wie beeinflusst diese Entscheidung eure Rolle? War es gut oder schlecht für euch?

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

3 Zweite Chance:

- Redet noch einmal als Gruppe über die Entscheidung. Haben alle von der ersten Wahl profitiert? Sollte die Entscheidung geändert werden?
- Stimmt erneut ab, diesmal ohne zuerst auf eure Rollenkarten zu schauen. Schreibt eure Wahl auf.
- Jetzt nehmt eine neue Rollenkarte und seht, wie die Entscheidung euch diesmal beeinflusst.
- Diskutiert die Ergebnisse: Hat die neue Entscheidung mehr Menschen geholfen? War sie für alle fair?

4 Reflexion:

- Wie hat eure Rolle eure Meinung zur Entscheidung verändert?
- War es schwer, sich als Gruppe zu einigen? Warum?
- Was hat euch diese Aktivität über faire Arbeit und Hilfe für Menschen gelehrt?

Warum ist das wichtig?
Dieses Spiel hilft uns zu verstehen, dass Entscheidungen über Arbeit und Geld Menschen unterschiedlich beeinflussen können. Es lehrt uns auch über Fairness und darüber wie wir Entscheidungen treffen können, die allen in unserer Gemeinschaft helfen. Dies steht im Zusammenhang mit SDG 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum, das sicherstellt, dass Menschen gute Arbeitsplätze und faire Chancen haben.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

WICHTIGE ARBEITSRECHTE



Lest diese fünf wichtigen Rechte, die Arbeiterinnen und Arbeiter haben.
Wählt ein Recht aus und teilt euch in die Gruppen A, B, C, D oder E ein.
Sprecht mit eurer Gruppe darüber, was das Recht bedeutet.

Die fünf wichtigsten Arbeitsrechte

🔵 A) Gemeinsam Stark (Vereinigungsfreiheit)
Arbeitende können einer Organisation (Gewerkschaft) beitreten, um ihre Jobs zu verbessern. Gemeinsam können sie für sicherere Arbeitsplätze und faire Behandlung eintreten.

🟢 B) Faire Lohnverhandlungen (Kollektivverhandlungen)
Arbeitende haben das Recht, als Gruppe mit ihrer Chefin oder ihrem Chef über Löhne und Leistungen zu sprechen. Wenn sie zusammenarbeiten, haben sie bessere Chancen auf eine faire Bezahlung.

🔴 C) Keine Zwangsarbeit
Niemand sollte zur Arbeit gezwungen werden. Jede Person muss das Recht haben, Nein zu sagen und einen Job zu verlassen, wenn sie möchte. Kein Mensch sollte jemals wie Eigentum behandelt werden.

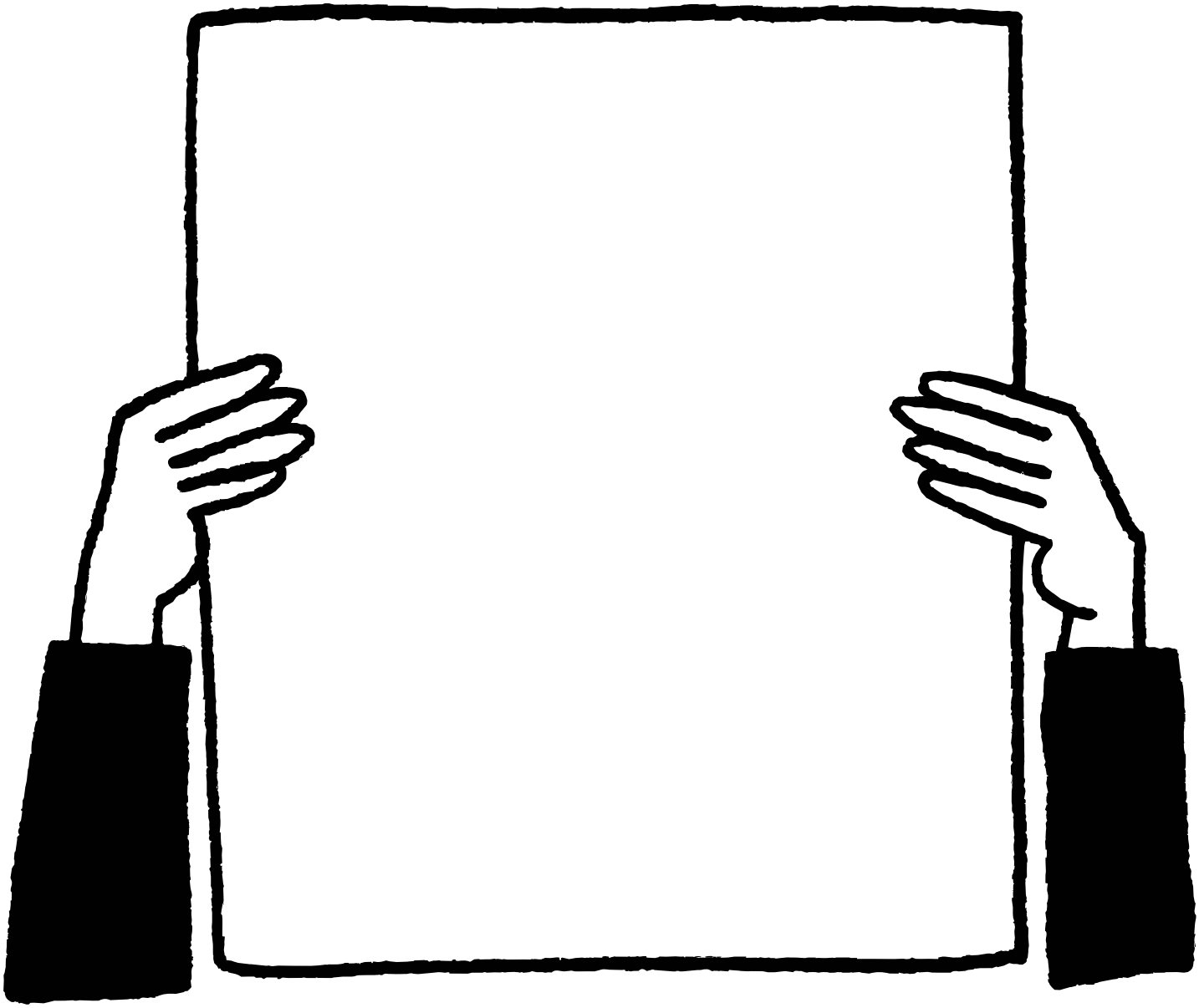
🟡 D) Keine Kinderarbeit
Kinder sollten nicht in schweren oder gefährlichen Jobs arbeiten müssen. Sie sollten Zeit haben, zu lernen, zu spielen und sicher aufzuwachsen.

🟠 E) Gleiche Bezahlung für alle (Gleiche Bezahlung für gleiche Arbeit)
Wenn zwei Menschen die gleiche Arbeit machen, sollten sie gleich bezahlt werden—egal ob sie Jungen oder Mädchen, Männer oder Frauen sind. Jeder Mensch sollte fair behandelt werden.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Arbeitet mit eurer Gruppe zusammen, um ein Schild zu zeichnen, das dieses Recht zeigt. Es könnte ein "Nein"-Schild sein (das etwas zeigt, das nicht passieren sollte) oder ein "Ja"-Schild (das zeigt, wie die Dinge sein sollten).



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

HANDELN

Organisiert einen Tausch- und Teilmarkt in der Schule!



Bringt Dinge mit – Alle können gebrauchte Spielsachen, Bücher, Kleidung oder andere Sachen mitbringen, um sie zu tauschen oder für einen kleinen Preis zu verkaufen.
Neue Besitzende finden – Anstatt Dinge wegzuwerfen, geben wir ihnen ein neues Zuhause und sparen Ressourcen!
Reparaturstand (optional) – Richtet eine kleine Reparaturstation ein, an der einfache Reparaturen durchgeführt werden können. Vielleicht kann eine Lehrkraft oder jemand Geschicktes helfen!

✏️ Zeichnet ein Plakat! Überlegt, wie ihr die Veranstaltung bewerben könnt, damit alle davon erfahren.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Überlegt euch andere Möglichkeiten zum Teilen und Wiederverwenden

Arbeitet in Gruppen, um eine Idee zu entwickeln, die unserer Schule und Gemeinschaft helfen könnte. Die folgenden Fragen können euch helfen, einen Plan zu erstellen:

Was sind gute Möglichkeiten, um Dinge zu teilen und wiederzuverwenden?

Können wir ein System in der Schule auf die Beine stellen, mit dem es möglich ist Gegenstände zu teilen? Wie würde das aussehen?

Welche Gegenstände könnten geteilt oder wiederverwendet werden (Bücher, Spiele, Schulmaterialien…)?

Wer kann uns helfen, das umzusetzen? Wie organisieren wir es?

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt