



LERNWELT



Dieses Arbeitsheft gehört:

_____





DIE BOARDSTORY ERKUNDEN

Was hat dich an SDG 5 – Geschlechtergleichheit – überrascht? Schreibe drei oder mehr Gedanken auf.

Tausche deine Ideen mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn aus. Füge mindestens eine weitere Erkenntnis hinzu.

Schau dir das Bild an. Inwiefern ist die gezeigte Situation unfair und diskriminierend?



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Die Bedeutung von Geschlechtergleichheit



Nachdem du die Boardstory gesehen hast: Was bedeutet Geschlechtergleichheit für dich? Schreibe drei wichtige Dinge auf, die dir dazu einfallen.





Teile deine Ideen mit der Klasse und schau, ob jemand ähnliche Gedanken hat. Das Ziel ist, als Klasse eine Definition von "Geschlechtergleichheit" zu erarbeiten.

Geschlechtergleichheit bedeutet ...

.....

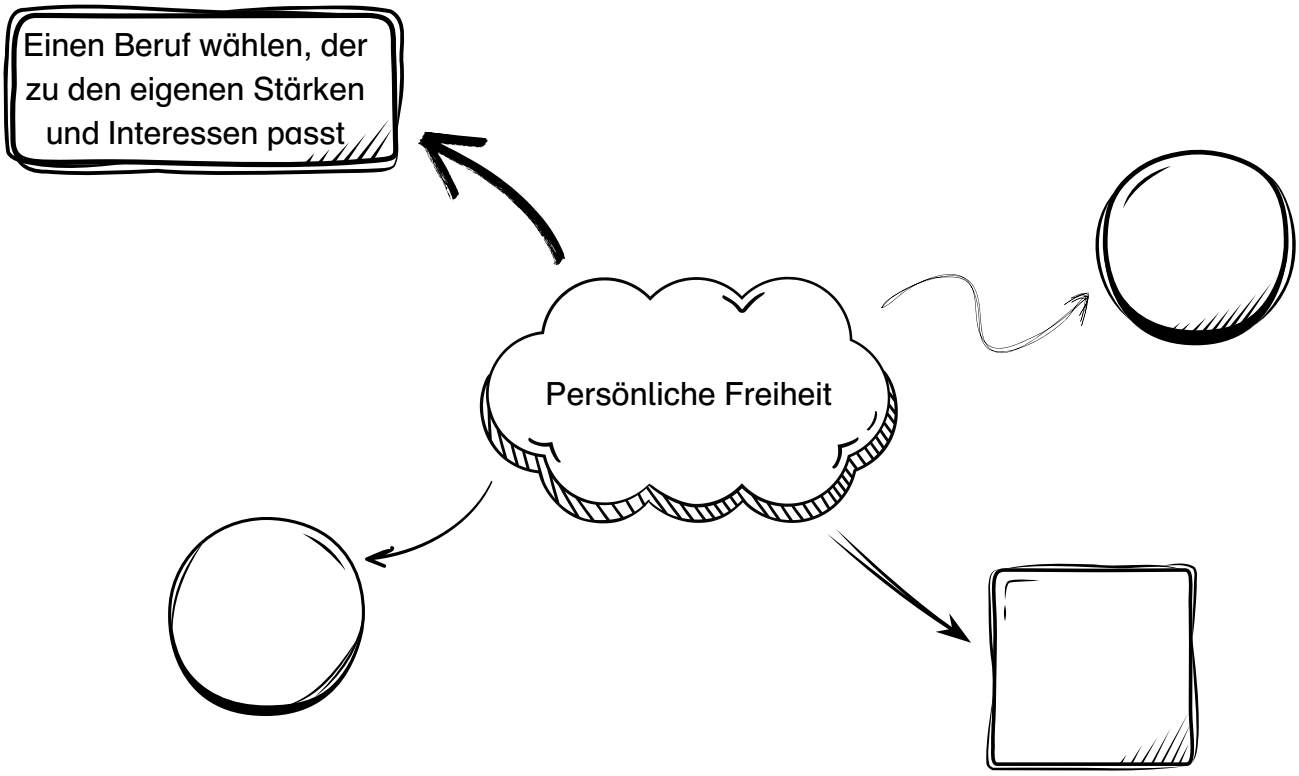
.....

.....

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Erstelle eine Mindmap zu allen persönlichen Freiheiten, die jede Person genießen sollte. Ein Beispiel ist bereits eingetragen:



Bilde Gruppen mit 3-4 Schülerinnen und Schüler. Teilt eure Hauptgedanken miteinander und diskutiert, wie diese persönlichen Freiheiten für andere Menschen eingeschränkt sein könnten.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Stereotype über Frauen und Männer

Beobachte, was die Frauen und Männer in jeder Situation auf dem Bild machen. Welche Rollen und Überzeugungen stellen sie dar? Diskutiere und arbeite mit einer Partnerin oder einem Partner.



1

2

3

Überlege dir andere Tätigkeiten, die oft als "typisch weiblich" oder "typisch männlich" angesehen werden. Vergleicht diese Tätigkeiten kurz.

Tätigkeiten, die typischerweise Männern zugeschrieben werden	Tätigkeiten, die typischerweise Frauen zugeschrieben werden
Beispiel: Große Maschinen bedienen	Beispiel: Das Haus putzen

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt



Diskutiert die folgenden Fragen in kleinen Gruppen und präsentiert eure Ergebnisse der Klasse:

Warum denkst du, dass solche Überzeugungen schädlich sein können? Welche Auswirkungen haben sie auf das Leben von Menschen? Findet gemeinsam eine Antwort und macht euch Notizen.

Fallen euch Beispiele aus eurem Umfeld ein, in denen Menschen Berufe oder Tätigkeiten ausüben, die oft nur Männern oder Frauen zugeschrieben werden?

Gibt es auch Gegenbeispiele, in denen Frauen genau die Arbeit machen, die stereotypisch Männern zugeordnet wird, oder Männer die Arbeit, die als typisch weiblich gilt?

Warum denkst du, dass Geschlechterungleichheit manche Menschen stärker betrifft als andere? Denkt dabei an verschiedene Orte auf der Welt oder bestimmte Gruppen in der Gesellschaft.

Beispiel: Ein Mädchen in einer Gemeinschaft mit wenig Geld könnte es schwerer haben, zur Schule zu gehen, als ein Junge in einer wohlhabenderen Gegend.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Beispiele für Geschlechterungleichheit

Welche Beispiele für Geschlechterungleichheiten erinnerst du aus der Boardstory? Beschreibe jede Situation in einem Satz.



.....

.....

.....

.....

.....

.....





.....

.....

.....

.....

.....

.....







Welche negativen Folgen können diese Ungleichheiten für das Leben der Beispielpersonen haben? Arbeite mit einer Partnerin, einem Partner oder in einer Gruppe und notiert eure Ideen in einer Form eurer Wahl, z. B. als Mindmap, Schlüsselwörter oder Skizzen.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Unbezahlte Pflegearbeit

Schau dir das Bild an und versetze dich in Aishas Lage. Welche Aufgaben und Verantwortungen hat sie?



Fallen dir weitere Beispiele für unbezahlte Pflegearbeit ein?

Gibt es in deinem Umfeld Beispiele, in denen Männer unbezahlte Pflegearbeit übernommen haben?

Rollenspiel:
Wähle eine der Geschichten aus der Boardstory, z. B. Aisha, Leila oder Fatima. Wie kann die Situation fair gestaltet und alle einbezogen werden, egal welches Geschlecht sie haben? Diskutiert in der Klasse.
Stellt die verbesserte Situation gemeinsam in einem kurzen Theaterstück dar. Was sind die Unterschiede im Vergleich zur Situation in der Boardstory?

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Unfaire Behandlung von Frauen

Erinnerst du dich an die richtige Antwort aus der Boardstory? Markiere die korrekte Antwort:

Wie viel weniger verdienen Frauen weltweit im Vergleich zu Männern?

- ◯ 10 % weniger
- ◯ 15 % weniger
- ◯ 20 % weniger

Wie viele Länder auf der Welt hatten eine Frau als Staats- oder Regierungschefin?

- ◯ 30 %
- ◯ 10 %
- ◯ 40 %

Warum ist es wichtig, dass auch Frauen Entscheidungen treffen? Was ist falsch daran, wenn nur Männer Entscheidungen treffen? Besprecht das in der Klasse.



.....

.....

.....

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Welche Form von Diskriminierung stellt jedes der Symbole dar?





Es ist wichtig zu wissen, dass jemand aus mehreren Gründen gleichzeitig unfair behandelt werden kann. Zum Beispiel könnte eine Person Geschlechterungleichheit erleben und zusätzlich eine Behinderung haben. Diese kombinierten Herausforderungen können das Leben noch schwieriger machen. Diskutiert die folgenden Fragen gemeinsam in der Klasse:

- Warum denkst du, dass das herausfordernd sein kann?
- Warum ist es wichtig, das zu berücksichtigen?
- Denkst du, dass Diskriminierung aufgrund eines Merkmals schlimmer ist als die Diskriminierung aufgrund eines anderen Merkmals?

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Geschlechtergleichheit fördern

Welche Lösung hat die Freundesgruppe gefunden, um ein Zeichen gegen Geschlechterdiskriminierung zu setzen?



Wie können Menschen ermutigt werden, Berufe und Tätigkeiten auszuüben, die stereotypisch Männern zugeschrieben werden? Markiere alle richtigen Antworten:

- ◯ Stereotype in der Gesellschaft durch Bildung abbauen.
- ◯ Frauen fördern und unterstützen.
- ◯ Allen die Möglichkeit geben, alle Arten von Berufen und Tätigkeiten auszuprobieren.
- ◯ Frauen motivieren, Selbstvertrauen aufzubauen.
- ◯ Alle oben genannten.

Was denkst du, kann die Gesellschaft als Ganzes tun, damit Menschen unabhängig von ihrem Geschlecht gleich behandelt werden? Schreibe mindestens 2 Maßnahmen auf und teile sie anschließend in der Klasse. Beispiel: Berufe, die traditionell von Frauen ausgeübt werden, wie Pflegearbeit, besser oder überhaupt erst einmal bezahlen.

Was denkst du, kann eine einzelne Person tun, um Frauen und Mädchen zu unterstützen? Beispiel: Keine Stereotype weitergeben.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

EINEN COMIC ERSTELLEN



Wähle eines der Themen zur Geschlechtergleichheit aus und erzähle eine Geschichte dazu in Form eines Comics.

1 Um loszulegen, überlege dir die Figur(en) in deiner Geschichte. Welches Problem hat deine Hauptfigur (oder haben deine Hauptfiguren)?

2 Denke über die Hauptbotschaft nach, die die Menschen aus deiner Geschichte lernen sollen. Geht es um Fairness, Respekt oder ein besseres Verständnis füreinander? Was hoffst du, dass deine Geschichte bei den Menschen auslöst – was könnten sie fühlen, denken oder tun?

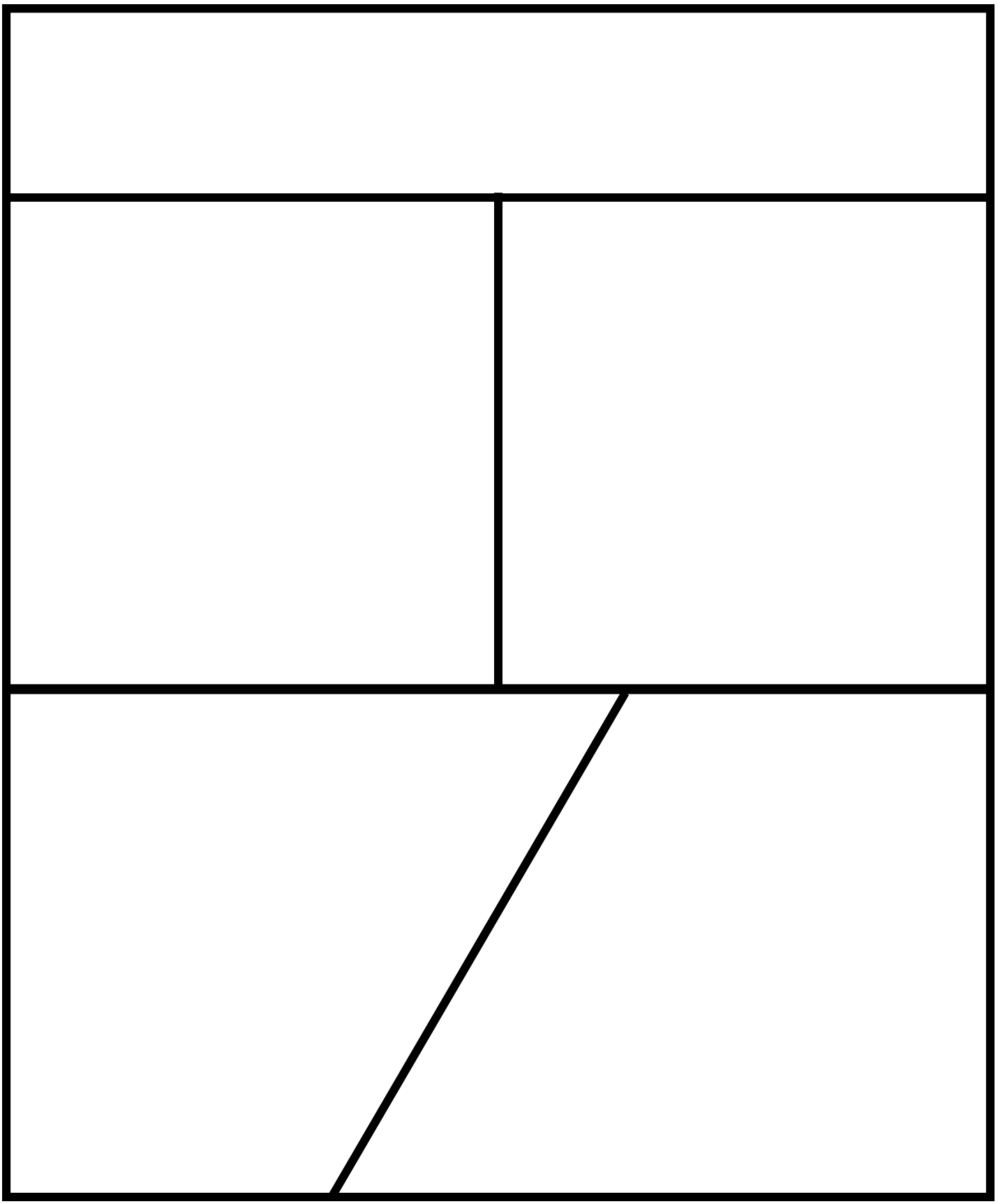
3 Comics leben davon, dass sich Bilder und Perspektiven ändern, wodurch die Geschichte lebendig wird. Versuche daher, verschiedene Szenen einzubauen, um sie noch interessanter zu machen.

4 Es gibt auch viele Möglichkeiten für den Stil deines Comics. Er könnte lustig, abenteuerlich, fantasievoll, eine positive Vision der Zukunft, Manga und vieles mehr sein. Finde einen Stil, der sich für dich richtig anfühlt.

Platz für Notizen und die Entwicklung der Geschichte:

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt



Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

ERSTELLT VON:

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

HANDELN

In diesem Projekt arbeitest du mit deiner Klasse zusammen, um eine Plattform zu schaffen, die auf Geschlechtergleichheit aufmerksam macht und Diskriminierung aufgrund von Geschlecht oder Geschlechtsidentität herausfordert.



Gemeinsam werdet ihr einen Raum schaffen, in dem Geschichten, Ideen und Ressourcen geteilt werden können, um eine positive und inklusive Schulgemeinschaft aufzubauen. Euer Projekt kann jede Form annehmen, die ihr möchtet, z. B. ein Blog, ein Podcast, eine Videoserie oder eine Rubrik in der Schulzeitung.

Diskriminierung betrachten: Habt ihr in den Nachrichten von Personen, Organisationen oder Unternehmen gelesen, die gegen Diskriminierung aufgrund von Geschlecht kämpfen? Oder kennt ihr solche Beispiele? Führt Interviews mit ihnen, um ihre Perspektiven und Handlungen zu verstehen. Überlegt, was ihr dabei herausfinden möchtet.
Ihr könnt Videos oder Audios aufnehmen, inspirierende Filme oder Veranstaltungen in eurer Nähe teilen und vieles mehr. Es gibt viel Raum für Kreativität. In diesem sicheren und inklusiven Raum ist kein Platz für Diskriminierung.

Alle sind willkommen, sich auf beliebige Weise an diesem Projekt zu beteiligen und Ideen einzubringen. Es wird regelmäßige Austausche zwischen den Arbeitsgruppen geben, da Zusammenarbeit hier sehr wichtig ist.

1

Gruppen bilden: Das Projekt wird in Gruppen aufgeteilt, wobei jede Gruppe eine bestimmte Rolle übernimmt. Überlegt, ob ihr weitere Arbeitsgruppen benötigt.

Projektplanungsteam: Arbeitet am Konzept der Arbeitsgruppe (z. B. Pflege des Blogs/Podcasts/speziellen Abschnitts in der Schulzeitung).

Design-Team: Arbeitet am Design des Blogs/Podcasts/speziellen Abschnitts in der Schulzeitung.

Inhaltserstellungsteam: Konzentriert sich darauf, Artikel zu schreiben, Videos zu erstellen, Kunstwerke zu gestalten oder Audioaufnahmen für das Projekt zu machen.

Engagement-Team: Findet Personen für Interviews, bewirbt das Projekt in der Schule und ermutigt andere, sich zu beteiligen oder mitzumachen.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt

2 Inhalte brainstormen: Startet mit einer Brainstorming-Runde, um Ideen zu entwickeln zu:

- Wichtigen Themen rund um Geschlechtergleichheit, die ihr ansprechen möchtet.
- Arten von Inhalten (z. B. Interviews, Meinungsbeiträge, Kunstwerke), die sich am besten für eure Plattform eignen.
- Welches Format (z. B. Podcast, Blog, gedrucktes Magazin) am besten zu euren Ideen passt.

3 Gruppenarbeit und erste Schritte: Jede Gruppe kann mit ihren spezifischen Aufgaben beginnen. Zum Beispiel:

- Das Inhaltserstellungsteam könnte die erste Geschichte oder den ersten Artikel entwerfen.
- Das Design-Team kann am Stil, Layout oder Erscheinungsbild der Veröffentlichung arbeiten.
- Das Engagement-Team könnte eine Liste von Personen erstellen, die interviewt werden sollen, und Ideen entwickeln, um das Projekt zu bewerben.

4 Zwischenstand: Nachdem jede Gruppe Fortschritte gemacht hat, teilt eure Ideen miteinander, um Feedback zu erhalten. Diskutiert gemeinsam, wie eure Arbeiten zusammenpassen. Eure Lehrkraft wird die Diskussion leiten und Vorschläge machen, um sicherzustellen, dass eure Ideen sowohl kreativ als auch umsetzbar sind.

5 Überprüfung und Veröffentlichung: Sobald ihr einige Inhalte fertig habt, wird eure Lehrkraft sie überprüfen, um sicherzustellen, dass alles inklusiv ist und den Schulrichtlinien entspricht. Dann seid ihr bereit für den Start! Das könnte bedeuten, den ersten Blogbeitrag zu veröffentlichen, die erste Podcast-Folge herauszubringen oder die erste Ausgabe eures Magazins zu drucken.



Langfristige Vision:
Dieses Projekt ist erst der Anfang! Ihr könnt weiterhin neue Inhalte hinzufügen, frische Ideen teilen oder mit anderen Schulen zusammenarbeiten. Indem ihr zusammenarbeitet, schafft ihr einen dauerhaften Raum für bedeutungsvolle Gespräche über Geschlechtergleichheit und Respekt.

Kofinanziert von der Europäischen Union

DBU Kofinanziert von Deutsche Bundesstiftung Umwelt