„Anpfiff für Dr. Brumm“: 12 Impulse für Ihren Unterricht

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,



die Boardstory „Anpfiff für Dr. Brumm“ wirkt auf den ersten Blick wie eine humorvolle Geschichte, die durch die beliebten Charaktere, den witzigen Plot und nicht zuletzt den Bezug zu Fußball die Lesemotivation Ihrer Schülerinnen und Schüler erhöht. Doch pädagogisch hat die Boardstory nicht nur das zu bieten, sondern ermöglicht Ihnen zahlreiche wertvolle Anknüpfungspunkte, um mit den Kindern ins Gespräch zu kommen und vielseitig Kompetenzen zu fördern.
Viele Lehrkräfte haben nach den langen Schulschließungen festgestellt, dass die Rückstände der Schüler sich nicht nur auf den Unterrichtsstoff beziehen, sondern auch auf soziale Aspekte. Mit „Anpfiff für Dr. Brumm“ können Sie sowohl das literarische Lernen und die Lese- und Sprachkompetenz erhöhen als auch das soziale Lernen fördern.

Wir haben für Sie einige Schlüsselszenen zusammengetragen, an denen Sie die Boardstory pausieren lassen und mit den Schülern ins Gespräch kommen können. Die Anregungen gelten klassenstufenübergreifend. Sie müssen nicht alle Impulse umsetzen, sondern nur die, die für Ihre Lerngruppe und deren Wissenstand passend sind. Ein Tipp: Oft kann es sinnvoll sein, die Geschichte erst einmal in Gänze und ohne Unterbrechungen mit den Kindern zu lesen, und anschließend nochmals mit Gesprächspausen zur Förderung von Kompetenzen zu lesen. Auch andersherum, also im Anschluss an das „unterbrochene Lesen“ nochmals die Boardstory in einem Rutsch zu lesen, hat Vorteile. Entscheiden Sie dies je nach individuellen Aspekten wie Konzentrationsfähigkeit und Lesekompetenz Ihrer Klasse.

Minute	Geförderter Bereich	Impuls
Ges. Boardstory	Lesekompetenz Literarisches Lernen	Lassen Sie die SuS mit verteilten Rollen lesen. Sie benötigen neben dem/der ErzählerIn auch Sprecher für Dr. Brumm, Bauer Hackenpiep, Dachs und Goldfisch. Die anderen SuS können beim Torjubel mitmachen. Üben Sie mit den SuS vorher ein, wie die Stimmen der Protagonisten klingen. Bauern Hackenpiep ist

© StoryDOCKS GmbH, 2021

		streng, Goldfisch blubbert mehr als das er spricht, Dr. Brumm brummt etc.
0:28	Wortschatz	Bauer Hackenpiep drückt sich sonderbar aus. Sammeln Sie mit den SuS Synonyme für „Burschen“ und „Gurkentruppe“.
0:58	Wortschatz und literarisches Lernen	Zum einen können Sie das Bild der Freunde nutzen, um mit den SuS erste Charakterisierungen zu üben. Wie sehen die Freunde aus? Implizit wiederholen und festigen Sie damit auch das Thema „Adjektive“. Zudem können die Kinder Vermutungen anstellen, was jeder der Freunde wohl besonders gut beim Fußball leisten kann.
1:44	Sprachkompetenz Soziales Lernen	Die Kinder können überlegen, welche Fußballregeln sie selbst kennen. Dies ist auch eine gute Überleitung für Sie, um allgemein über Regeln zu sprechen und z.B. Klassenregeln zu wiederholen.
1:51	Soziales Lernen	Die Aussage von Bauern Hackenpiep, gleichzeitig Trainer und Schiedsrichter zu sein, sorgt bei SuS naturgemäß für Empörung. Greifen Sie diese auf und besprechen Sie mit den Kindern Elemente des Fairplays, denn diese lassen sich auch gut auf den Schulalltag übertragen.
3:30	Literarisches Lernen	Die SuS können Vermutungen anstellen, was die Goldfischregeln sein könnten.
3:57	Soziales Lernen Problemlösestrategien entwickeln	Lassen Sie Ihre SuS über diese Regel nachdenken. Sie auf ihre eigene Lebenssituation zu beziehen, ist vermutlich kognitiv noch nicht leistbar, aber es ergibt Sinn, hypothetisch mit den SuS darüber zu sprechen, um ihnen aufzuzeigen, wie Probleme durchdacht angegangen werden können.
6:07	Soziales Lernen	Das Thema „Foulen“, also unfaires Handeln zum eigenen Nutzen, kann hier aufgegriffen werden. Sprechen Sie mit den SuS über die Beweggründe der Otter, Pieks zu foulen. Wie haben sich die Otter gefühlt, und was hätten sie statt eines Fouls machen können? Das Aufzeigen von anderen Lösungswegen hilft den SuS implizit, ihr eigenes Verhalten zu reflektieren.

© StoryDOCKS GmbH, 2021

6:18	Soziales Lernen Sprachkompetenz	Diese weitere sehr ungerechte Entscheidung von Bauer Hackenpiep lädt dazu ein, mit den SuS über Verantwortung zu sprechen. Der Schiedsrichter hat die Entscheidungsgewalt, aber auch die Verantwortung, gerecht zu urteilen. Lassen Sie die SuS erzählen, ob sie sich ebenfalls einmal von einer Autorität unfair behandelt gefühlt haben, und wie sie sich selbst verhalten, wenn sie Verantwortung haben.
07:02	Sprachkompetenz Literarisches Lernen	Diese Regel ist sprachlich nicht ganz einfach zu verstehen. Geben Sie den SuS die Möglichkeit zu erfragen, was das Wort taktisch bedeutet. Lassen Sie sie die Regel in eigenen Worten erzählen. Zudem können Sie die SuS auf die sprachliche Gestaltung (Nutzung des Imperativs) aufmerksam machen.
8:04	Literarisches Lernen	An dieser spannenden Stelle in der Geschichte bietet es sich an, mit den SuS über den Aufbau der Geschichte zu sprechen. Warum ist die Geschichte so spannend, wie ist ihr bisheriger Aufbau? Wie könnte es weiter gehen?
9:38	Literarisches Lernen	Die Banane, auf der Dr. Brumm ausrutscht, kommt an mehreren Stellen in der Geschichte vor. Die SuS können ausführen, in welchem Zusammenhang sie sie schon einmal bemerkt haben oder sie suchen sie gemeinsam in der Boardstory, um die Aufmerksamkeit auch auf die Wahrnehmung von kleinen Gestaltungsdetails zu lenken.

Ein Tipp zum Schluss: Schalten Sie auch einmal den Text ab und lassen Sie die Kinder die Geschichte anhand der Bilder frei nacherzählen.

© StoryDOCKS GmbH, 2021